

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN.

TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES DE 1ER AÑO INTENSIVO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.

AUTOR: LIC. LÁZARO LABRADOR LABRADOR

TUTORES: DRC. JULIO ANTONIO CONILL ARMENTEROS

MSC. ARIEL CARIDAD REYES TORRES

2009

**“...ser maestro es
eso, es quedar en la memoria de un niño, en el recuerdo de un
adulto, entre las hojas marchitas de un libro, entre las notas
manuscritas ya amarillas por el tiempo”.**

Lidia Turner Martí.

A:

- *los que supieron inculcar en mí la semilla de la enseñanza, gracias a mis padres por su ejemplo.*
- *mis compañeros de trabajo por apoyarme y confiar en mi una vez más.*

Quisiera en este momento agradecer a todas aquellas personas que han contribuido de una u otra forma a que este sueño fuera realizable.

A todos, muchas gracias.

SÍNTESIS

El trabajo está dirigido a proponer a los jóvenes de 1er año intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria una nueva opción de capacitación en educación de la sexualidad, aspecto de significativa importancia para el desarrollo de su personalidad. En la obtención de los resultados fueron desarrolladas distintas tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos y los fundamentos metodológicos en que se sustenta el sistema de actividades, posibilitando promover la educación de la sexualidad de los jóvenes desde las actividades que se planifican dentro del nuevo modelo educativo existente para el 1er año intensivo, en función del logro de tan importante misión. Se aporta en este estudio un sistema de actividades dirigido a la educación de la sexualidad de los jóvenes de la muestra. La propuesta fue elaborada a partir del diagnóstico realizado a las figuras más importantes de la comunidad escolar. Los resultados alcanzados en este estudio pudieran convertirse en material de consulta para el personal docente y más en concreto para los promotores de salud de las diferentes carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

INDICE

	Contenido	Pág.
	Introducción	1
1	Consideraciones teóricas y metodológicas en torno al proceso de educación de la sexualidad en los jóvenes.	8
1.1	Un acercamiento a la sexualidad humana y su educación.	8
1.2	Principales dimensiones de la sexualidad humana y su educación. Tendencias y concepciones actuales.	11
1.3	Una mirada a los objetivos actuales de la Educación Sexual.	15
1.4	Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de actividades.	16
1.5	Rasgos que caracterizan a los jóvenes del primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria	19
1.6	Fundamentos que sustentan el trabajo con promotores de salud en las escuelas.	22
1.8	Definición de educación de pares en salud.	24
2	Diagnóstico del estado actual que presenta la educación de la sexualidad en jóvenes del primer año intensivo de la carrera licenciatura en Educación Primaria de la Universidad pedagógica Rafael María de Mendive.	26
2.1	Caracterización del grupo muestral	26
2.2	Concepción metodológica general del estudio realizado.	27
2.2.1	Operacionalización de la variable seleccionada.	27
2.2.2	Resultados del diagnóstico inicial.	28
3	Sistema de actividades dirigido a la educación de la sexualidad, en jóvenes de primer año intensivo de la carrera licenciatura en educación primaria, de la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive.	38
3.1	Fundamentación del sistema de actividades para la educación de la sexualidad.	38
3.2	Principios de la educación sexual alternativa participativa.	41
3.3	Sugerencias metodológicas generales.	43
3.4	Sistema de actividades.	45
3.5	Sobre la validación de la propuesta.	67
3.5.1	Condiciones para la validación del sistema de actividades.	67
3.5.2	Efectividad de la validación de la propuesta.	68
	Conclusiones	72
	Recomendaciones	73
	Referencias bibliográficas	
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

“En la época contemporánea, frente a los impactos de las aceleradas transformaciones que se despliegan en los escenarios globales, regionales y locales, las funciones sociales de la educación son sustancialmente revalorizadas y se destaca su papel como herramienta estratégica indispensable para promover la formación de la ciudadanía del siglo XXI, protagonista de la construcción de un mundo fundado en los ideales universales de paz, libertad, equidad y justicia” (1).

La nueva ciudadanía del siglo XXI está conformada por personas singulares e irrepetibles, cuya historia existencial se encuentra marcada por el hecho de ser hombre o de ser mujer en una época histórica concreta y en los espacios de determinada cultura.

Numerosos especialistas consideran que muchas de esas personas están comprendidas en las etapas de la adolescencia o la juventud, los cuales habitan el mundo en los inicios de este nuevo milenio e iniciarán su vida sexual antes de los veinte años; esta situación por sus implicaciones y riesgos, de embarazos precoces, abortos, maternidad y paternidad tempranas, abandono escolar por matrimonios, contagios con infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, la drogadicción y sus mitos asociados al desempeño sexual, entre otras frustraciones y experiencias desagradables; convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, en esta etapa de la vida, según consta en valoraciones realizadas en informes de varias instituciones de la región acerca de este grupo poblacional.

Luego, la educación tiene el reto de cultivar formas nuevas de comprender, sentir y vivir la sexualidad, en correspondencia con los problemas formativos de la sociedad como son el ejercicio del derecho a la equidad, el acceso a la educación, la participación política, productiva y económica, la oportunidad de tener una vida digna y feliz y tomar decisiones responsables, especialmente en el ámbito del comportamiento sexual y reproductivo.

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas se descubren, con toda seguridad, elementos que se han transmitido de generación en generación. Hasta hace pocas décadas la sexualidad ha sido formada en la cultura del no, la prohibición, el miedo, el silencio, los sermones moralizantes y la incomunicación; para evitar las consecuencias nefastas de una vida sexual “libre y plena”; se dedican tradicionalmente a matizarla de todo

tipo de valencias y connotaciones negativas, de mitos, prejuicios y estereotipos que le han rodeado de un halo de culpabilidad, represión y rechazo.

Estos criterios han sido profusamente aplicados históricamente tanto a los adultos de las más diversas edades, como a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Estos últimos a pesar de las muestras evidentes de su marcada sexualización por naturaleza y por la estimulación que al respecto ejercen sus iguales y los propios adultos, sea o no activo en este sentido, han recibido históricamente todo tipo de sanciones, castigos o represiones dirigidas a evitar la “degeneración” física y mental, producida por sus inquietudes sexuales, o peor aún, por las prácticas eróticas solitarias o de pareja, inherentes a los cambios propios del desarrollo de su personalidad en su esfera psicosexual.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959, crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual".(2)

En el campo de la Educación Superior existen investigaciones que demuestran la necesidad de trabajar con los elementos imprescindibles para desarrollar en los adolescentes y jóvenes conductas sexuales responsables, concretados en alternativas, estrategias, metodologías; y que fundamentan todas el Programa Director de Educación para la Salud en la Escuela, unas ejecutadas y ejecutables por vía curricular y otras por la extracurricular, aún así se exhiben comportamientos indeseados en los adolescentes y jóvenes, unos por falta de orientación, otros por falta de educación de la sexualidad, los estudiantes del primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria no son ajenos a esta situación. ¿De qué se está hablando entonces? De la necesidad de educarlos, impregnarles nuevos saberes, habilidades y destrezas en función de lograr el cumplimiento de los objetivos de la educación sexual lo que tiene además una connotación especial en estos estudiantes a partir del rol que desempeñarán como futuros maestros.

Para darle respuesta a estas necesidades se diseñan un grupo de acciones encaminadas a fortalecer la educación de la sexualidad en jóvenes de la Educación Superior Pedagógica, pero son insuficientes desde el momento en que no se conciben desde la propia preparación de los profesores como promotores de salud y su incidencia en los adolescentes y jóvenes para lograr este objetivo. Estos elementos fueron constatados durante el diagnóstico a partir del estudio exploratorio basado en la observación de su desempeño, y en un análisis de las causales que provocan las bajas en la carrera, fundamentalmente en el caso de las féminas.

La promoción de salud está potenciando espacios alternativos para la educación de la sexualidad, pero ¿están los promotores de la carrera cubriendo los espacios requeridos, en busca de satisfacer las necesidades de la masa juvenil con la que cuentan?

Los estudiantes de la Universidad Pedagógica reciben conocimientos de educación sexual por diferentes vías, pero ya sea por la falta de sistematicidad, porque los espacios no sean los apropiados o porque no le presten la debida atención, hasta el momento no se ha logrado el ansiado objetivo de que tengan una conducta sexual responsable y, generalmente, cuando acuden a solicitar ayuda hay un embarazo no deseado o una ITS, consecuencias provocadas por la deficiente instrucción sexual.

Todo ello conduce al autor al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río?

Se determina como **objeto de investigación** el proceso de educación de la sexualidad y como **campo de acción** la educación de la sexualidad en los jóvenes de 1er. año intensivo de la Licenciatura en Educación Primaria.

En la búsqueda de una solución al problema científico planteado se determina como **objetivo** diseñar un sistema de actividades dirigido a contribuir a la educación de la sexualidad, a partir del desempeño de los promotores pares, en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río.

Se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos y metodológicos que sirven de apoyatura científica para fundamentar el proceso de educación de la sexualidad?
2. ¿Cuál es el estado actual del conocimiento de los estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río en cuanto a los aspectos de la educación de la sexualidad y qué trabajo realizan los docentes en tal sentido?
3. ¿Qué sistema de actividades puede diseñarse para contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río?
4. ¿Qué efectividad tendrá el sistema de actividades dirigido a la educación de la sexualidad de los estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo fueron trazadas las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los principales referentes teóricos y metodológicos que sirven de apoyatura científica para la educación de la sexualidad.
2. Diagnóstico del estado actual del conocimiento de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y del trabajo que realizan los docentes en esta dirección.
3. Diseño de un sistema de actividades dirigido a contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive de Pinar del Río.
4. Valoración de la efectividad del sistema de actividades en la práctica pedagógica.

Métodos y técnicas de investigación:

La tesis se apoya en el enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica al materialismo dialéctico e histórico, como lógica y metodología general para la adquisición de conocimientos, así como en el empleo de diferentes métodos, dentro de los que se destacan:

Métodos teóricos:

- **Histórico y lógico:** se utilizó en función de hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizan el proceso y comprometen el trabajo con la formación de promotores pares desde el ámbito de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

- **Análisis y síntesis:** propició la valoración crítica de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y provincial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico e introducción en la práctica con el afán de organizar y estructurar el sistema de actividades.

- **Enfoque sistémico y estructural:** se empleó para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento al proceso de educación de la sexualidad en los jóvenes y la incidencia que tienen los docentes en este, en la fundamentación teórica del problema investigado, en el diseño del sistema de actividades que se propone a fin de contribuir a la educación de la sexualidad, en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, así como al establecer los nexos y la relación entre los elementos abordados.

- **Modelación:** su uso permitió hacer una representación del sistema de actividades en cuestión.

Métodos empíricos:

- **Encuesta:** se aplicó a estudiantes para obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en el ámbito de la escuela y la familia. (Ver anexo N°. 1)

También se aplicó a profesores para obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades del colectivo de año y a nivel de Universidad Pedagógica, a partir del criterio de las personas que las conciben, organizan y ejecutan. (Ver anexo N°. 2)

- **Entrevista:** se aplicó grupalmente a directivos para recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades del año y a nivel de la Universidad de Ciencias Pedagógica. (Anexo N°. 3)

También se aplicó individualmente a promotores de salud del año con el objetivo de obtener información acerca de cómo se instrumenta el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en el año.: (Ver anexo N°. 4)

- **Prueba pedagógica:** dirigida a los promotores pares y estudiantes seleccionados, con el fin de constatar el nivel de conocimientos que poseen sobre temas referidos a la sexualidad. (Ver anexo N°. 5)

El **pre-experimento** se realizó para la validación de la estrategia educativa para contribuir a la educación de la sexualidad.

En el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación fueron utilizados procedimientos de **estadística descriptiva**, a partir del análisis que se hace de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la validación de la propuesta.

En la carrera Licenciatura en Educación Primaria en primer año intensivo, existen 6 brigadas con una matrícula de 146 estudiantes y en cada una hay 2 promotores de salud. Se toma como **muestra** para el desarrollo de la investigación, los 12 estudiantes que son promotores pares más 48 estudiantes de los grupos, seleccionados al azar, a razón de 8 por grupo hasta completar 60, representando el 41.1% de la población.

Se utilizaron otros grupos muestrales, distribuidos en los distintos momentos que abarcó el estudio, todos seleccionados de manera intencional, el **segundo grupo muestral** formado por 6 profesores guías y otros cinco profesores del año seleccionados todos de manera intencional y el **tercero** por 5 directivos de ellos: 1 jefe de departamento, 1 jefe de año y 3 jefes de disciplina.

En el marco de esta investigación, las **variables** seleccionadas fueron **el proceso de educación de la sexualidad y sistema de actividades**. (Ver su tratamiento en los capítulos 2 y 3 respectivamente)

La **novedad** científica del trabajo radica en la presentación de un sistema de actividades dirigido a contribuir a la educación de la sexualidad en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, estando fundamentado en un grupo de exigencias metodológicas para su cumplimiento, de manera que permita favorecer la educación de la sexualidad en los jóvenes, desde la concepción de la educación de pares, aspecto de marcado interés, actualidad y hasta el momento sin otros antecedentes en el tratamiento del tema en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.

La significación práctica de la investigación radica en el sistema de actividades que se inserta como parte de las actividades formativas que se diseñan, desde el nuevo modelo educativo de formación del futuro maestro primary, como parte de los Programas de la Revolución y que puede servir de guía para los docentes y promotores de salud de otras carreras en función de elevar la calidad de vida de los estudiantes a partir de la educación de la sexualidad.

Los estudios de esta temática han posibilitado la divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica entre profesionales de la Educación.

La investigación se inserta dentro del programa ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la **formación de valores** en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en la preparación para la vida, educación para la salud y cuidado y conservación del medio ambiente.

CAPÍTULO 1: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

En el presente capítulo se abordan las principales tendencias que se manifiestan en el proceso educativo de la sexualidad en los jóvenes. Se abordan las características del joven de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, hasta llegar a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de promotores de salud en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, con énfasis en la educación de pares y el trabajo grupal.

1.1 Un acercamiento a la sexualidad humana y su educación.

Los aspectos relacionados con la sexualidad y su educación han estado presentes en todas y cada una de las épocas de la historia de la humanidad, no solo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que él y ella participan, matizados estos elementos por las concepciones e interpretaciones que sobre el tema ha tenido la humanidad y que han estado relacionados con temores, prejuicios y tabúes.

Históricamente la sexualidad ha estado presente en diferentes culturas y se descubren elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación, los cuales han sido interpretados de diversas maneras, teniendo en cuenta el punto de vista de cada especialista y el contexto histórico social concreto en que se ha desarrollado su accionar.

Los estudios realizados acerca del tema de la sexualidad humana evidencian la presencia de diferentes modos de vivenciarla, tal es el caso de los resultados de estudios arqueológicos realizados, donde se llegó a la conclusión de que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1900 a.C. (Era Paleolítica). Eran “las Venus”, que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinadas a la magia de la reproducción.

Hasta la Época Helenística no se encuentran figuras femeninas eróticas; hasta allí el placer y la desnudez estaban relacionados con el hombre. El ideal de belleza era lo masculino. La concepción de sexualidad en este período fue entendida por el sexo como expresión puramente corporal, o sea, el sexo de placer.

Ya en la Edad Media, con el auge del cristianismo, se empezó a reprimir la libertad sexual por medio de prohibiciones y tabúes. Es la época donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin. Esta etapa, en la cual las ideas de la religión tuvieron una incidencia directa en los comportamientos relacionados con la sexualidad, se caracterizó por la represión de esta y su característica principal es la afirmación de los valores espirituales predominando el alma sobre el cuerpo.

En el Renacimiento se produjo un cambio importante, pues se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las producciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también del adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominantes.

El siglo XX estuvo signado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del "machismo" y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún en Occidente. Fue un siglo de gran desarrollo científico y también en el conocimiento de la sexualidad humana.

En todo el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo.

En el contexto cubano la realidad de la sexualidad y su educación también ha tenido sus peculiaridades. El siglo XIX marcó muchas pautas que se toman como referentes para el comportamiento sexual de los seres humanos en la actualidad. En aquel momento histórico Cuba formaba parte de los territorios de la Corona Española y era depositaria de las normativas impuestas por la metrópoli. Así las niñas y adolescentes debían adoptar las famosas Cartas sobre la educación del bello sexo, editadas en 1871, por Juan Francisco Chaple, quien desde la educación diferenciada entre niñas y niños marcaba la postura

moral que depositaba en las mujeres mitos como el de la virginidad, aún presentes en muchas personas.

La educación sexual del pasado siglo XX siguió estigmatizada por preceptos morales provenientes de lo más ortodoxo de las religiones y los siempre justificativos “problemas actuales”.

La Revolución Cubana, en 1959, marcó un cambio importante en todos los órdenes educacionales, pero no fue hasta la creación del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX), en 1979, a iniciativa de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), y especialmente de su presidenta Vilma Espín Guillois, cuando se abrió un verdadero espacio en la lucha contra tabúes milenarios.

Referenciando a Julio César Hernández Pagés en su prólogo al libro *¿Qué nos pasa en la pubertad?* de Mariela Castro Espín, se cita: “así se iniciaba el camino, como un viaje a Ítaca, junto con el poeta griego Cavafis alertando: “Cuando emprendas tu viaje pide que el camino sea largo, lleno de aventuras, lleno de experiencias”.(3)

La posibilidad de este viaje de renovaciones se apoyó en la producción de libros de texto y la divulgación de diversos temas de sexualidad en publicaciones periódicas, como las revistas *Mujeres* y *Muchachas*, editadas por la Federación de Mujeres Cubanas.

Un paso trascendente a nivel nacional se produjo con la edición y publicación masiva en la década de los ochenta de los libros *¿Piensas ya en el amor?* y *El hombre y la mujer en la intimidad*, escritos por sexólogos alemanes. Otras evoluciones, no menos importantes, fueron posibles gracias a la aparición de la revista *Sexología y Sociedad*.

Otro hito en la educación sexual en Cuba ocurre ahora con el libro **¿Qué nos pasa en la pubertad?**, de la investigadora Mariela Castro Espín, quien en su obra se plantea las mismas interrogantes que los adolescentes y en forma de preguntas, metáforas y reflexiones, establece un diálogo construido sobre la base de una acuciosa investigación acerca de la adolescencia.

Ha seguido por su parte el Ministerio de Educación presentando materiales basados en investigaciones para el trabajo específico con adolescentes y jóvenes. Pero, ¿es esta la única solución a los conflictos y problemas cruciales que enfrentan los adolescentes y

jóvenes de la Cuba de hoy, en cuanto a su reconocimiento como seres sexuados y a su autocuidado y cuidado mutuo con sus pares?

En el contexto cubano, los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad han tenido un mayor protagonismo a partir de la última década del siglo pasado, con la puesta en práctica del proyecto **"Hacia una sexualidad responsable y feliz"**, con lo cual se establecen las orientaciones para el enfrentamiento de esta dirección educativa en los distintos niveles escolares y que constituye fuente obligada de consulta para el desarrollo de cualquier acción en esta área.

Por supuesto que existen muchísimas vías, concretadas hoy en alternativas, estrategias y metodologías, que sirven de apoyo a la educación de la sexualidad en diferentes etapas de la vida. La promoción de salud sexual es un elemento que se sigue y exige continuidad a partir de la necesidad de modificar comportamientos ciudadanos en función de una sexualidad sana, responsable y feliz.

El estudio profundo de las dimensiones de la sexualidad del individuo ha permitido derribar tabúes, pero los antecedentes referidos han lastrado los deseos de hacer de muchos. Ya está dicho: la educación sexual es ineludible. Resulta obvio que en pleno siglo XXI no sea preciso justificar su necesidad.

De ahí que en la continuidad del trabajo sea necesario dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿cuáles son las tendencias y/o concepciones generales que caracterizan el proceso de educar la sexualidad en el contexto educativo cubano contemporáneo?

1.2 Principales dimensiones de la sexualidad humana y su educación. Tendencias y concepciones actuales.

Para la comprensión de las distintas concepciones que se tienen sobre la sexualidad se asumen los criterios expresados por Alicia González y Beatriz Castellanos, las que hicieron precisiones muy valiosas en torno a los componentes psicológicos fundamentales de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica, los cuales constituyen elementos importantes en la interpretación del accionar en esta área.

Al hacer referencia a la identidad de género señalan que: “saber quiénes somos es la más poderosa fuerza que une al ser humano con el mundo de la realidad, tanto material como

subjetiva”. Estos elementos complementan el criterio de las autoras cuando expresan que: “el ser humano es biológicamente sexuado, portador de un conjunto de rasgos que lo definen como miembro de un determinado sexo y lo distinguen respecto al otro: cromosomas, hormonas, gónadas, genitales externos e internos, configuración corporal, y hasta el cerebro, son sexuados”. Al destacar la importancia de este componente, las autoras señalan que: “por su papel en la conducta y en las relaciones con las demás personas, y por la forma en que matiza, mediatiza y regula las distintas esferas y dimensiones del comportamiento, se considera que en su unidad intrínseca con el rol y la orientación, constituye el núcleo básico de la sexualidad humana”.(4)

El otro componente es el rol de género, al respecto Alicia González y Beatriz Castellanos consideran que: “este se conforma según el individuo interpreta, construye y expresa ante sí mismo y los otros el grado en que él o ella vivencian su identidad, el hecho de ser masculino, femenino o ambivalente en atención a los modelos de conducta que para el hombre o la mujer dicta cada cultura”; es por ello que en el transcurso de sus valoraciones expresen que “en la esfera de la sexualidad, los roles de género abarcan un conjunto de prescripciones y proscripciones culturalmente establecidas acerca de las formas de conducta que debe tener cada persona según su sexo, pero polarizan de forma rígida y estereotipada lo femenino y lo masculino”.(5)

El tercero de los componentes psicológicos está relacionado con la orientación sexoerótica y se refiere “a la dirección preferente de los impulsos y deseos sexuales y de la vinculación amorosa hacia una persona del otro sexo, del propio sexo o ambos, indistintamente”.(6)

Al valorar lo expresado por González, A. y Castellanos, B. se debe señalar que estos tres componentes estructurales conforman una configuración psicológica de la personalidad que desempeñan un papel fundamental en toda la vida del individuo, por su carácter dinámico, inductor del comportamiento, y por su especial participación en la regulación de este en las dimensiones del individuo, la pareja, la familia y la sociedad; mediatizan al mismo tiempo el contenido de las funciones vitales de la sexualidad y los vínculos recíprocos entre ellos, integrándose al mismo tiempo en la estructura y funcionamiento de la personalidad, por lo que constituyen un subsistema regulador.

Todo ello conduce a coincidir con los criterios que expresan que la educación de la sexualidad es parte orgánica inalienable de la preparación del ser humano para la vida.

La educación de la sexualidad debe sistematizar científicamente el sistema de influencias socio culturales que ha rodeado el desarrollo de cada individuo, colocando al sujeto en el centro, como protagonista de su actividad, del aprendizaje social en valores, es por ello que puede considerarse como una preparación de infantes, adolescentes y jóvenes para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida y lograr su realización en lo individual, lo familiar y lo social. Estos elementos son de significativa importancia si se tiene en cuenta la incidencia que tienen en la formación integral del futuro maestro primario, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el enfrentamiento de cualquier acción interventiva.

En búsqueda bibliográfica se asume conceptualmente como sexualidad, el concepto brindado en el Proyecto de Educación Formal Hacia una Conducta Sexual Responsable (1997), donde sus autores la consideran como: “una manifestación de la personalidad, que se expresa en todas las esferas de la vida psíquica, está presente de manera peculiar en todas las edades, y se distingue por su singularidad en cada persona concreta. Señalan además que la sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas, forma parte de lo personal y lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir. Por consiguiente, esta compleja y rica manifestación vital, se construye, se vivencia, crece, se proyecta y expresa en todas nuestras dimensiones existenciales: el individuo, la pareja, la familia y la sociedad”.(7). Variadas han sido las interpretaciones de este concepto, así se reconoce primero una educación tradicionalista con dictados morales y religiosos muy arraigados.

La tradición patriarcal en la familia, con sus fuertes estereotipos sexuales, debe mucho a esta educación.

Posteriormente se abrió camino una educación sexual menos impositiva, que no se centró en lo moral, sino que se dirigió a la información para prevenir las enfermedades de transmisión sexual o los riesgos de un embarazo precoz. Esta línea preventiva, muy

relacionada con el desarrollo de los servicios de salud sexual y reproductiva varió de métodos, pero no colocó al sujeto del aprendizaje en el centro del proceso de su educación.

En la época contemporánea se impone y se desarrolla una concepción humanista de la sexualidad y su educación en la cual se declara que el sujeto puede decidir el curso a seguir en su sexualidad. Esta concepción, centrada en el ser humano, trata de liberarlo de los estereotipos de la moral sexual anterior y se asocia a procesos educativos participativos. Se declara que el sujeto debe ser partícipe del proceso de construcción de sus propios valores y tomar sus propias decisiones.

Cuando se elaboró el actual Proyecto de educación de la sexualidad en Cuba (MINED - FNUAP, 1996) predominó la idea de una sexualidad que vincule la responsabilidad con la libertad que asume más o menos explícitamente los valores del grupo social en el cual se desenvuelve el sujeto.

Como respuesta a las limitaciones que se han presentado en la esfera de la preparación para la vida sexual, surge un “enfoque de **carácter alternativo y participativo**, consecuente con la concepción humanista crítica de la sexualidad y su educación”.(8). En las valoraciones que al respecto hacen las autoras antes citadas, ellas coinciden en plantear que “el enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad y los géneros representan en este sentido un marco de referencia para enfrentar estas problemáticas de la educación sexual: apuntan hacia la necesidad de que este proceso tenga un carácter alternativo, que respete la individualidad y ofrezca opciones muy variadas y ricas para vivir la sexualidad sin imponerlas de forma vertical; favorecen las decisiones libres, pero a su vez consideran responsablemente los problemas y necesidades de los otros y del contexto y estimulan el papel del ser humano como protagonista principal de su propia vida y educación”. (9)

Otra de las concepciones desarrolladas en los últimos años está relacionada con la configuración psicológica de la sexualidad, siendo esta un proceso que comienza a formarse desde el nacimiento, y a lo largo de toda la vida se van a ir produciendo transformaciones cualitativas profundas que tienen una gran significación, sobre todo, en el orden afectivo, para el desarrollo integral de la personalidad en dependencia del sentido

que esta adquiera para el sujeto. Según los criterios de Arelys Azcuy, “la configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad se construyen a nivel psicológico, pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto.” (10). Es por ello que define a la educación de la sexualidad como “el proceso que conduce a la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad, construida en un contexto histórico – social determinado”. (11)

El estudio de las tendencias, concepciones y enfoques generales en torno al proceso de educación de la sexualidad en el contexto cubano, posibilitó al autor asumir el enfoque humanista crítico con una comprensión alternativa, participativa y desarrolladora de la educación de la sexualidad como “el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”. (12)

Se asume esta posición, pues ello permite emprender las acciones dirigidas al logro de una educación de la sexualidad de los jóvenes de la Universidad Pedagógica desde la posibilidad del cumplimiento de sus objetivos centrales.

1.3 Una mirada a los objetivos actuales de la Educación Sexual.

Luego del análisis de la obra de diferentes autores, el autor compromete su trabajo con los objetivos propuestos por Carlos de la Cruz Martín - Romo cuando afirma: “Desde los postulados tratados, el objetivo de la educación sexual debe dirigirse a que niños y niñas, chicos y chicas, aprendan a conocerse, aprendan a aceptarse y aprendan a expresar su erótica de modo que sean felices”.(13) Conocerse significa aprender cómo se es y cómo se funciona, lo que es verdad para los genitales y para el resto del cuerpo, para conocer los mecanismos de reproducción y también la fisiología del placer.

Conocerse incluye conocer a los demás, y no se piensa solo en el sexo contrario, sino también aprender más sobre el propio. Conocer por qué no todos los hombres ni todas las

mujeres son iguales. Y esto abarca el tamaño de los genitales o el pecho y la edad de maduración, pero también incluye mucho más: estatura, gustos, fortalezas, habilidades...

Que aprendan a aceptarse, es contribuir a que estén contentos por cómo son, que estén a gusto consigo mismos; que sientan que no hay nadie peor o mejor que ellos en este aspecto; que en la sexualidad todo el mundo es único y peculiar y que todos los hombres son verdaderos hombres, igual que todas las mujeres son verdaderas mujeres, lo que también vale para jóvenes, adolescentes, niños y niñas.

Cuando uno se conoce, y conoce a los demás, es fácil aceptarse. Si se sabe que hay muchas formas de construirse como hombre o como mujer, no se necesita pasar ningún examen. Se creería que el modelo ideal de hombre y mujer no existe; por lo tanto en todos los casos se puede ser ideal, lo cual es cierto porque, para el placer, el afecto y las relaciones eróticas, se está igualmente preparados.

Que aprendan a expresar su erótica de modo que sean felices, significa que aprendan a disfrutar. Y esto se plantea desde la convicción de que únicamente se disfruta cuando se evitan consecuencias no deseadas. Porque disfrutar de la erótica es hacerlo antes, durante y después de las relaciones eróticas. No se trata solo de conseguir orgasmos durante ellas. Disfrutar es sentirse a gusto, sentir que merece la pena.

Es evidente que solo se disfruta con lo deseado, con lo que guarda relación con la peculiar manera de sentir cada sujeto, lo que resulta más fácil lograrlo cuando uno se conoce y se acepta y, por tanto, cuando no se hace de las relaciones eróticas un examen para conseguir el título de “verdadero hombre” o de “verdadera mujer”, ni una prueba para conseguir ser aceptado y querido.

1.4 Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de actividades.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, entendida como expresión más alta de la evolución del legítimo desarrollo del pensamiento nacional, principalmente del ideario martiano, con el que se conjuga creadoramente. Se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general, lo que determinó en años anteriores que se le diera poco tratamiento teórico a los problemas esenciales de orden filosófico de la educación.

La filosofía de la educación propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre.

“El hombre es una realidad viva bio–psico–social, individual-comunitario-histórico. La naturaleza humana es necesario considerarla en general y como históricamente condicionada por cada época; el hombre varía en el curso de la historia, se desarrolla, se transforma en el proceso de esta.”(14)

Haciendo un resumen de los principales aspectos que contribuyen a la fundamentación filosófica del tema objeto de estudio, se pueden señalar los siguientes:

- “El hombre, poseedor de una estructura intrínseca para ser educado, para autoeducarse y para educar a los demás. Ser hombre implica el tener que educarse durante toda la vida.
- La educación como fin de la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.
- La profundización en el estudio de los múltiples vínculos entre la filosofía y la pedagogía se convierte de hecho en una necesidad para el desarrollo del conocimiento teórico y de toda la práctica social transformadora, dirigida a crear un hombre más pleno y libre a la altura de su tiempo.
- La educación a la que se aspire tiene que ser íntegra, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que piense, sienta, valore, cree, haga y sobre todo, ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.
- La educación tiene que favorecer el desarrollo de valores de respeto y de defensa del hombre mismo, de su entorno físico, del equilibrio ecológico y del desarrollo cultural. Todo ello encaminado a preservar las conquistas del socialismo y avanzar hacia el perfeccionamiento de nuestra sociedad.
- La educación que se organiza en el siglo XXI tiene que lograr un adecuado equilibrio entre la formación científico-técnica y el pleno desarrollo espiritual del hombre.”(15)

Se reitera la asunción de la dialéctica como la ciencia que trata las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

- **Fundamentos pedagógicos.** La pedagogía cubana actual es una pedagogía revolucionaria, no solo porque se ha desarrollado en un país con una revolución social, sino porque en su concepción está presente el carácter transformador de la ciencia y su estrecho vínculo con la realidad educacional, lo que le ha permitido enriquecerse teniendo la práctica como punto de partida y criterio de la verdad.

La pedagogía cubana actual se fundamenta en una concepción dialéctico materialista, que permite la educación en una concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque histórico- cultural.

“La aplicación de la concepción dialéctico materialista permite el estudio de los hechos y fenómenos de las ciencias a partir de su desarrollo histórico y en su relación con el mundo circundante, lo cual posibilita descubrir sus verdaderas causas. Comprender que el desarrollo de la sociedad está determinado en última instancia por la producción de bienes materiales sobre los que se sustentan determinadas relaciones sociales sin desconocer la relación de interdependencia entre la base y la superestructura.”(16)

Es innegable la contribución que hace la educación de la sexualidad el cumplimiento de los principios didácticos; tal es el caso del principio de la vinculación de la teoría con la práctica, el del carácter científico de la enseñanza, de la asequibilidad, la accesibilidad, vinculación de lo concreto y lo abstracto y de la solidez del conocimiento, atención individual, durante el trabajo colectivo, trabajo creador consciente, búsqueda del conocimiento desde posiciones reflexivas, estimulación de los procesos lógicos del pensamiento, desarrollo de actividad y comunicación colectivas, unidad entre el protagonismo del alumno y la dirección del maestro.

Fundamentos psicológicos: Tiene en cuenta las características de los educandos a quienes va dirigida esta propuesta, se asume el enfoque histórico cultural de L.S. Vigotsky (1896 – 1934) como base teórica de partida, lo cual conduce a una enseñanza desarrolladora y un aprendizaje significativo, se tiene en cuenta que va dirigida a escolares cubanos cuyas edades oscilan entre 18 y 19 años (adolescentes y jóvenes), donde su desarrollo es vigoroso y le permite mayor amplitud de su actividad intelectual.

En los estudiantes de 1er año intensivo los procesos cognoscitivos se orientan hacia aquello que es importante para su preparación para el futuro y adquieren una connotación afectiva y personal que le permite un aprendizaje personalizado. Surgen nuevas necesidades y motivaciones profesionales, éticas y de carácter político-ideológicos. “El joven se interesa por los fenómenos sociales y de la realidad en que vive. Va formando su concepción del mundo, la que va a permitir todos sus análisis e interpretaciones de la naturaleza, las demás personas y de sí mismo.”(17)

Estas características del desarrollo se tienen en cuenta en el sistema de actividades que se propone. Los alumnos en estas edades pueden realizar acciones independientes que irradian en sus iguales con profundidad y con un significativo grado de independencia cognoscitiva.

En esta propuesta se asume el enfoque histórico cultural, lo que implica la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante.

El estudio de la educación de la sexualidad potencia y viabiliza ese postulado fundamental de la tesis de Vigostky que plantea: “el desarrollo intelectual de los escolares es producto de su actividad y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de la interrelación con otros”.(18)

Los estudiantes desarrollan un aprendizaje significativo por cuanto ellos mismos asimilan lo aprendido, lo hacen propio, cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse en la vida diaria.

1.5 Rasgos que caracterizan a los jóvenes del primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

“Algunos psicólogos no establecen una diferenciación entre la adolescencia y la edad juvenil, planteando que en la juventud no ocurren cambios significativos y solo se produce la consolidación de lo producido en la adolescencia. Tienen razón al plantear que en la juventud se estabilizan y perfeccionan los aspectos fundamentales de la estructura de la personalidad que se han venido formando desde edades anteriores. También es cierto que en cuanto a las características anatomofisiológicas se va produciendo un proceso de culminación y consolidación del desarrollo alcanzado.”(19)

Resulta importante este análisis, sobre todo si se tiene en cuenta que la edad de estos jóvenes oscila entre los 19 y 24 años, que el tránsito a la juventud es apenas imperceptible y que algunos de ellos tuvieron una adolescencia tardía.

Sin embargo, si se analiza la situación social del desarrollo del joven, hay cambios de consideración que diferencian de manera notable a esta etapa de la anterior, que determinan el desarrollo de la personalidad y las características propias de esta etapa de la vida, que comprende las edades 15 ó 16 años, hasta los 23 ó 24 años, su culminación está vinculada a la inserción del joven a la vida adulta y a su actividad laboral. “En esta etapa finaliza el proceso de maduración sexual y concluye paulatinamente el crecimiento”.(20)

Para el joven lo más importante es formarse profesionalmente, para poder enfrentar su vida futura y satisfacer la necesidad de encontrar su lugar en el trabajo, en la sociedad, en la vida.

Algunas dificultades que se manifiestan significativamente en estos jóvenes son los problemas relacionados con el deficiente aprovechamiento escolar y el bajo rendimiento docente, dificultades causadas por: deficiencias en los hábitos y métodos de estudio, limitaciones en el desarrollo intelectual, actitud negativa hacia el estudio y carencia de intereses cognoscitivo.

En relación con la sexualidad comienzan a tener múltiples relaciones, a veces, con más de un muchacho o muchacha al mismo tiempo, estas relaciones son superficiales y les falta vínculos emocionales centrados en la sensación y el placer, tienen la apariencia de un deporte. En estos casos, no se logra integrar la sexualidad de forma armoniosa a la estructura de la personalidad, mutilándose el aspecto humano de la relación de pareja, lo que trae consecuencias negativas para etapas posteriores.

Los varones manifiestan generalmente una conducta superficial y promiscua, y les preocupa aspectos tales como la masturbación, con todo los mitos asociados a la misma.

Los problemas en esta área no son más que la continuación de problemas no resueltos en la adolescencia y que continúan ejerciendo su influencia.

En cuanto a la vocación, generalmente manifiestan que eligieron una profesión que no les satisface, lo que lógicamente, trae una serie de trastornos, como sentimientos de insatisfacción y frustración que ejercen una influencia negativa sobre la personalidad.

Según Petrovsky, aspecto con el que se concuerda totalmente, “los sentimientos se hacen más estables, profundos y variados... La amistad y el amor se hacen más estables y vinculados al desarrollo moral del mundo y sirven de base al establecimiento de relaciones más duraderas que a veces culminan en matrimonio.”(21)

“Es bastante frecuente el “flirteo”, sobre todo en jóvenes de apariencia agradable.”(22)

Resulta necesario destacar que en el caso de los jóvenes que ocupan al autor de esta tesis, desarrollan un componente laboral desde los 19 años, sin embargo, arrastran en su mayoría elementos que denotan insuficiencias en la formación de su personalidad.

“El joven necesita información sobre la sexualidad y preparación para la vida familiar. Sus inquietudes deben dirigirse en lo fundamental a los aspectos éticos y de comunicación con la pareja, aunque sigue siendo necesario conocer sobre métodos anticonceptivos, el coito y cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual.”(23)

Este aspecto deja claro que la educación de la sexualidad no para, sino por el contrario, necesita que se incida más y de manera más diferenciada.

“El profesor debe estar preparado para educar sexualmente al joven. No hay que olvidar que muchos padres no se sienten en condiciones de aclarar muchas dudas a sus hijos, ya sea por falta de información o de comunicación y confianza con ellos. A esto se suman los tabúes que en relación con la sexualidad aún se presentan.”(24).

El desarrollo de la personalidad depende tanto de factores externos como internos, los que al interrelacionarse por medio de los sistemas de actividad y comunicación en los que el joven está inmerso, determinan las características psicológicas propias de esta edad las que se reflejan en cada joven de manera peculiar, de acuerdo a su situación social del desarrollo personal.

El papel de padres y maestros sigue siendo esencial para el joven, ya que necesita de sus consejos, valoraciones y orientaciones para aprender a ser adulto y actuar consecuentemente como ellos.

1.6 Fundamentos que sustentan el trabajo con promotores de salud en las escuelas.

Al abordar los criterios de espacio para promoción de la salud en la educación como proceso, Cirelda Carvajal y Pedro Luís Castro, refiriéndose a la Carta de Ottawa, consideran que está dirigida a “dotar a los hombres y mujeres de los recursos necesarios para ejercer un mayor control sobre su salud y la de los demás”,(25) lo que tiene significación en la esfera intelectual, moral y física y en el desarrollo de la personalidad.

La promoción de salud implica trabajar con la gente y no sobre la gente, es influir sobre los factores que deciden la salud, reforzar aquellos que sostienen estilos de vida sanos y modificar los que impiden ponerlos en práctica. Entre los determinantes de la salud se encuentran las conductas y hábitos individuales, el proceso y prestación de los servicios sanitarios, el acceso a la educación y las condiciones sociales y económicas del entorno.

El autor coincide en que la promoción de salud tiene como objetivo “fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción y la capacidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente, con el fin de ejercer control sobre la salud y así mejorar su vida”.(26) Constituye una estrategia que vincula a la gente con sus entornos, con vistas a crear un futuro más saludable, combinando la elección personal con la responsabilidad social. Para realizar promoción es necesario que exista una participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas, en la toma de decisiones y en las medidas emprendidas para modificar y mejorar los factores que deciden la salud.

La escuela está llamada a fortalecer las habilidades y capacidades de las personas para emprender una acción y la posibilidad de los grupos o las comunidades para actuar colectivamente, con vistas a crear un futuro más saludable, combinando la elección personal con la responsabilidad social, a entrenar a los alumnos y educadores para la participación comunitaria efectiva en la definición de los problemas, en la toma de decisiones.

En el trabajo se asumen los criterios de la Organización Mundial de la Salud que desde 1993 ha ido promoviendo la educación en habilidades para la vida desde la escuela, considerando diez habilidades básicas: conocimiento de sí mismo, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y

conflictos, pensamiento crítico, pensamiento creativo, manejo de emociones y sentimientos, manejo de las tensiones y el estrés. (27)

La promoción de la salud en el ámbito escolar es una prioridad que parte de una visión integral, multidisciplinaria del ser humano, considerando a las personas en su contexto familiar, comunitario y social; desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas para el autocuidado y cuidado mutuo de la salud; fomenta un análisis crítico y reflexivo sobre los valores, conductas, condiciones sociales y estilos de vida; busca fortalecer los factores que favorecen la salud y el desarrollo humano; facilita la participación de todos los integrantes de los grupos de la comunidad educativa en la toma de decisiones; contribuye a promover relaciones socialmente igualitarias entre los géneros; alienta la construcción de ciudadanía, de democracia, refuerza la solidaridad y el espíritu de comunidad.

Existen estudios que revelan los resultados relevantes de la promoción de salud, Cirelda Carvajal y Pedro Luís Castro, en: “La evidencia de la eficacia de la Promoción de la Salud” plantean: “Los centros de enseñanza desempeñan un papel importante en la configuración de la conducta y los valores sociales de los jóvenes. Su tarea esencial consiste en crear habilidades educativas y conocimientos base en los jóvenes, equipándolos para que vivan sus vidas de forma creativa en un mundo cambiante, proporcionándoles una base de competencia que puedan desplegar válidamente”.(28)

Conscientes del papel de multiplicadores que asumen los estudiantes y los trabajadores de la educación, queda claro que cada uno de ellos, en determinados escenarios, cumplen el rol de promotores de salud, porque transmiten conocimientos, estimulan cambios de comportamientos, pueden movilizar a otras personas a consolidar hábitos positivos.

Ante esta realidad el autor coincide con los criterios especializados del Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret, en su material: **La formación de promotores de salud en escuelas**, donde considera dos categorías de promotores de salud: los que multiplican el conocimiento, hábitos y habilidades relacionados con la salud en la dinámica de sus vidas cotidianas y en los diferentes espacios en que interactúan sin haber sido responsabilizados directamente para ello, y los que se identifican con características específicas que los revelan como potenciales para movilizar al grupo y fortalecer las acciones educativas en salud como **promotores pares en salud**.” (29)

1.7 Definición de educación de pares en salud.

La necesidad de ofrecerle a las personas mayor información y educación para la comunicación en salud conduce a una de las formas más eficaces a los diferentes grupos sociales: **La educación de pares o iguales**, o sea, una persona adiestrada como promotor de salud que actúa sobre su mismo grupo, actúa sobre otras personas con igual orientación, por ejemplo, un joven estudiante actúa sobre sus compañeros de estudio, una mujer adiestrada como promotora educa a otras mujeres, o en este caso un joven preparado se desempeña educando a sus compañeros y amigos.

La educación mediante pares permite transmitir información relacionada con la salud en el mismo marco de referencia y de vivencias, con el lenguaje y vocabularios propios del grupo, es una forma de comunicación abierta, directa y efectiva para influenciar sobre el comportamiento de otras personas para lo cual se entrena a los más dispuestos y con mejores habilidades personales: los promotores pares.

Gracias a su aparente informalidad, esta modalidad de comunicación y educación permite aprovechar cada actividad escolar y cada momento de las relaciones interpersonales para influenciar sobre el grupo juvenil. La educación a través de pares ayuda a eliminar concepciones erróneas y mitos existentes. También contribuye a modificar conductas de riesgo entre los adolescentes y jóvenes.

Formar promotores pares en educación sexual, significa prepararlos, educarlos para que conozcan sobre la autoestima, las relaciones interpersonales, la sexualidad y todas sus dimensiones, las concepciones de género, ITS Y EL VIH/SIDA, el sexo seguro, el sexo protegido y que trasmitan desde su subjetividad a otros/as adolescentes.

La formación de promotores pares al crear espacios para el análisis, la discusión y la escucha, permite darle sentido a la información existente entre los miembros del grupo, así como crear nuevos significados de las construcciones que surgen en las sesiones de trabajo grupal.

La educación de pares se implementa de dos maneras: planificada y formal, o espontánea e informal, para lo cual aprovecha los más diversos escenarios y lugares, por ejemplo:

- En la casa de un adolescente o joven, en el dormitorio de la escuela, en la escuela al campo, en el club de computación, algunos lugares recreativos y sitios de encuentro...
- No es tan importante el lugar en sí mismo como que los participantes se sientan cómodos, con privacidad y se cumplan los objetivos.

El autor coincide plenamente con las características y habilidades que debe desarrollar un promotor par en salud, presentada por un colectivo de autores en el material “Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar”.

A partir de las características que debe tener un promotor par en salud, definidas para su preparación y supervisión, se asumen los criterios de la MSc. Miosotis Carbonell Lahera y el autor propone entre otras tener un buen sentido del humor, tener habilidades como observador, haber pasado por una etapa de exploración y reflexión de su propio comportamiento, revisando sus actitudes y valores, tener una adecuada fundamentación teórico-metodológica y proporcionar retroalimentación inmediata.

En cuanto a las habilidades a desarrollar por un promotor par, se considera que será capaz de mantener el contacto visual con la persona o con cada persona en el grupo al estar hablando o escuchando, reaccionar a lo que las personas le están diciendo, moviendo la cabeza, sonriendo o haciendo cualquier cosa que demuestre que está escuchando, adaptar su lenguaje al nivel del grupo, sin entrar en chabacanerías, lograr que los participantes hablen más que él, no contestar todas las preguntas, solicitará la respuesta del propio individuo dentro del grupo (¿Qué piensas sobre eso? ¿Qué has oído?), hacer un resumen o retroalimentación para asegurarse que todos entendieron, respetar a la persona que atiende, no asombrarse por las diferentes respuestas que reciba, ser empático y franco, no querer contestar preguntas que no sepa, no opinar ni emitir juicios personales, no juzgar a la audiencia en ninguno de los casos, limitarse de tener conversaciones personales durante la realización de su trabajo, no ingerir bebidas alcohólicas ni fumar durante la realización de su trabajo, partir de la experiencia práctica de los educandos en la cual la persona experimenta, vive, ve, escucha, siente, palpa, una situación, realizar retroalimentación o comprobación de los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas y contar para el taller con el lugar que tenga las condiciones mínimas para el trabajo en grupo.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN JÓVENES DEL PRIMER AÑO INTENSIVO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “RAFAEL MARIA DE MENDIVE”.

Este capítulo va dirigido a explicar la metodología de la investigación utilizada para la constatación empírica del problema científico, que tiene su base en caracterizar el estado actual del conocimiento que presentan los estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, y dentro de ellos los seleccionados en cuanto a su preparación como promotores de educación de la sexualidad, así como la labor metodológica que desarrollan los docentes en función de perfeccionar el tratamiento al tema a partir de las potencialidades que ofrece el nuevo modelo educativo.

2.1 Caracterización del grupo muestral.

El grupo muestral en este caso es muy heterogéneo son los 60 estudiantes seleccionados en los grupos, a razón de 10 por brigada, y dentro de ellos los 12 que se desempeñan como promotores de salud, algunas de sus características se presentan a continuación.

Brigada	Cantidad de hembras	Cantidad de varones	Experiencia como promotor	casado	Soltero	Estudiantes con hijos
1	6	4	2	0	10	2
2	8	2	2	2	8	1
3	6	4	2	3	7	1
4	6	4	2	2	8	0
5	5	5	2	2	8	1
6	7	3	2	1	9	1
Total	38	22	12	10	90	6

Como puede verse existen jóvenes de ambos sexos, hay disparidad en cuanto a la cantidad y está relacionado que en las brigadas la matrícula de hembras es superior a la de varones, lo que resulta necesario es observar la cantidad de estudiantes casados y con hijos, es necesario especificar que la cantidad de estudiantes con hijos en los grupos no está al 90%, se trata de que se observe la composición del grupo muestral.

2.2 Concepción metodológica general del estudio realizado.

2.2.1- Operacionalización de la variable seleccionada.

En correspondencia con los objetivos y las tareas propuestas, se ha desarrollado la concepción fundamental del proceder metodológico, que tiene como punto de partida la determinación de la variable operacional para el estudio, así como las dimensiones que la caracterizan y el sistema de indicadores.

En este proceso se asume como variable la definición dada por el Colectivo de autores del libro Metodología de la investigación. 2da. Parte, citado por la Dra. C. Niurka Castillo Rocubert en sus tesis al plantear que "...son propiedades, atributos o características de los objetos o sucesos de estudio. Se denominan de este modo porque se manifiestan en grados o modalidades diferentes". (30)

En la presente investigación, la **variable operacional** es **la educación de la sexualidad en jóvenes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria**, en correspondencia con lo que se propone en la actualidad acerca del tratamiento más efectivo a estos temas, en el contexto educativo del modelo existente para el 1er. año intensivo de la carrera en la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive.

Son **dimensiones** en el marco de interés de esta investigación una **cognitiva** concebida como el sistema de conocimientos necesarios para la preparación de los jóvenes y como consecuencia el desarrollo de la personalidad en la esfera psicosexual y otra **conductual** que está concebida como el desarrollo de habilidades y formas de comportamiento de los jóvenes, muy ligado a las habilidades que debe desarrollar un promotor par en salud.

Una vez determinada la variable y sus dimensiones, para facilitar su medición se precisa determinar cuáles son sus **indicadores**.

En la determinación de las dimensiones y los indicadores se tuvieron en cuenta los que se plantean por el Programa Nacional de Educación Sexual, adecuados a las características de los jóvenes de la muestra y a los intereses del investigador, también acorde al objetivo del sistema de actividades que se propone, así como las dificultades detectadas en el estudio exploratorio de esta investigación.

VARIABLE OPERACIONAL: la educación de la sexualidad en jóvenes de la carrera Licenciatura en educación Primaria.	
DIMENSIONES	INDICADORES
COGNITIVA	1- Información acerca de la identidad, el rol de género y la orientación sexoerótica. 2- Conocimiento que posee acerca de la salud sexual y reproductiva: <ol style="list-style-type: none"> Cuidado y autocuidado del cuerpo. Relaciones interpersonales. Riesgos de embarazos no deseados. Métodos anticonceptivos. Protección antes, durante y después de las relaciones sexuales. Infecciones de transmisión sexual.
ACTITUDINAL	3- Habilidades para comunicarse eficientemente con sus pares o iguales. 4- Habilidades para cuidarse y cuidar a su pareja. 5- Habilidades para identificar conductas de riesgo. 6- Habilidades para relacionarse adecuadamente con sus pares o iguales. 7- Habilidades para mantener un comportamiento sexual responsable.

2. 2.2- Resultados del diagnóstico inicial.

Dada la significación que para los jóvenes del primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria tiene la educación de la sexualidad como elemento medular en la formación de su personalidad, aspecto que favorece de manera notoria su desempeño social y que contribuye al logro de su proyecto sexual y al establecimiento de relaciones sociales enriquecedoras, surge la necesidad de indagar acerca del comportamiento actual del proceso de educación de la sexualidad en estos jóvenes.

Una de las causas que inciden en la deserción escolar en los y las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria es el embarazo no deseado y el matrimonio.

Otro elemento es que a los servicios de interrupción de embarazo acude un número significativo de muchachas de la carrera; entonces se debe cuestionar: ¿está la institución preparada para asumir la educación de la sexualidad de los jóvenes?

Como parte del proyecto de lucha contra el VIH/SIDA, existe un grupo de centros comprometidos con esa labor, uno de ellos es esta Universidad.

Para iniciar el diagnóstico inicial que conllevó al autor a la constatación empírica del problema científico se aplicó una **encuesta a los 60 estudiantes** de la muestra, obteniendo los siguientes resultados.

El 100% de la muestra manifestó interés en conocer acerca de la sexualidad.

En cuanto a la adquisición de conocimientos o información sobre temas de sexualidad manifiestan que los obtienen por diferentes vías, 26 por la vía paterna (43.3%), 34 por la materna (56.6%), los 60 por los medios de difusión, representando el 100%, 19 refieren que por libros (31.6%), 15 por personal médico (25%), solo 12 por los docentes, significando el 20%, en la categoría otros, 49 de ellos manifiestan que por la vida (81.6%) y los 56 manifiestan que por las amistades, para un 93.3%.

Esto evidencia que a pesar de tener un carácter multifactorial, la educación de la sexualidad no es efectiva a partir de la cantidad de acciones que se desarticulan, que van desde el papel de la familia, hasta la labor educativa de la escuela, resulta significativo ver la importancia que le dan a las amistades en un elemento tan importante como este, y preocupante cuando manifiestan que aprenden de la vida, aspectos que evidencia que se adquieren las experiencias a partir de hechos vividos.

Identifican en la escuela como actividades que les brindan más información sobre educación de la sexualidad, 26 estudiantes en clases (43.3%), 17 en conversaciones iniciales, representando el 28.3% de los estudiantes y ninguno en matutinos, en la categoría otros 32 señalan las charlas educativas en el teatro, para un 53.3%.

Manifiestan 48, representando el 80%, que prefieren el tratamiento en las charlas del teatro porque a veces permiten que se hagan preguntas y pueden reflexionar sobre varios temas.

En cuanto a la frecuencia con que se abordan temas de educación de la sexualidad en la Universidad Pedagógica, los 60 dejan muy claro que a veces.

Otro elemento importante a tener en cuenta es que todos dicen que los únicos temas que se han tratado son el embarazo y sus consecuencias en la vida de los jóvenes y el SIDA, pero si se conoce que la sexualidad es mucho más que eso y que las manifestaciones en

esas edades son múltiples a partir del propio desconocimiento de sus cuerpos y de las formas de autocuidados y cuidados mutuos, la información que reciben es limitada e insuficiente. Se muestran lacónicos al cuestionar sobre temas que quisieran que fueran tratados, lo que demuestra que tienen insuficientes conocimientos del tema, lo que preocupa más si se conoce el encargo social de esta gran masa estudiantil.

Los 60 manifiestan que aplican casi siempre los conocimientos adquiridos acerca de educación de la sexualidad en la vida cotidiana.

En cuanto a los resultados que ha generado en ellos el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades todos manifiestan: mayor conocimiento para la vida, información actualizada, mejoramiento de las relaciones interpersonales y actitud más responsable.

La teoría es necesaria en función de enriquecer los conocimientos, de elevar el acervo cultural, pero en especial de promover una mejor calidad de vida a partir de una adecuada educación de la sexualidad, comprometiéndola con el principio del carácter científico de la enseñanza.

Para dar continuidad al diagnóstico se realizó una **encuesta a profesores**; como principio se tuvo en cuenta elegir de los profesores guías de los grupos y 5 docentes del resto de las áreas, hasta quedar conformado el segundo grupo muestral.

La tabla que a continuación se presenta exhibe las características de los docentes seleccionados.

PROFESOR	BRIGADA QUE ATIENDE	LICENCIADO	AÑOS DE EXPERIENCIA	EXPERIENCIA COMO PROMOTOR
1	1	X	22	
2	2	X	22	
3	3	X	34	
4	4	X	20	
5	5	X	36	
6	6	X	23	
7	-	X	9	
8	-	X	11	X
9	-	X	14	

10	-	X	30	
11	-	X	15	X
TOTALES	-	11	-	2

Los 11 docentes encuestados coinciden en que la educación sexual es un tema importante para tratar con los jóvenes, 6 de ellos consideran tener la preparación requerida para abordar el tema y 5 manifiestan que es poco el desarrollo que tienen en el tema (45.4%). A partir de este elemento puede verse que falla el método de promoción de salud desde la escuela, consistente en la capacitación en cascada, que va desde el promotor hasta la estructura de dirección de la escuela, pasa a los docentes a través de los colectivos de año y se revierte en la educación de la sexualidad de los jóvenes, tanto por vía curricular, como extracurricular, que a su vez, desde determinados escenarios la multiplican a sus pares.

Conciben y desarrollan el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en actividades solo 2 docentes (18.1%), en la categoría de a veces y el resto nunca (81.8%). Este dato refleja ampliamente que la promoción de salud no cumple su cometido a partir de que ni siquiera los docentes, que son los que tienen el vínculo diario con los estudiantes, llevan los conocimientos que tienen a sus prácticas educativas.

De los docentes encuestados, 3 prefieren dar tratamiento al tema de educación de la sexualidad en matutinos (27.2%) y 8 en conversatorios o charlas educativas (72.8%). Se retoma que el tratamiento a la temática se realiza sin tomar en cuenta las potencialidades que ofrecen las asignaturas y las actividades que pueden planificarse desde la actividad extensionista.

Coinciden que los temas más tratados por ellos en las actividades que planifican son los referidos a las infecciones de transmisión sexual, incluyendo al VIH/SIDA y el embarazo.

Todos los docentes refieren que al trabajar el tema de sexualidad se hace con el objetivo de desarrollar en los jóvenes conocimientos, valores, sentimientos y habilidades.

La tabla presenta el análisis sobre las motivaciones que convocan a los docentes a tratar los temas de educación de la sexualidad en los adolescentes.

MOTIVACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA SEXUALIDAD	CANTIDAD DE DOCENTES	PORCIENTO QUE REPRESENTA
OBJETIVO DE TRABAJO METODOLÓGICO DESDE LA AYUDA METODOLÓGICA	0	0
POR INICIATIVA PROPIA	2	18.1
POR ORIENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE SALUD	0	0
COMO VÍA DE CONTROL DE LAS INSTANCIAS SUPERIORES	0	0
DAR CONTINUIDAD AL TRATAMIENTO EN CLASES	2	18.1
NECESIDAD OBJETIVA DE ACUERDO AL DIAGNÓSTICO	7	63.6
PETICIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS	2	18.1

No se puede dejar la promoción de salud a la espontaneidad de los docentes, es necesario que se planifiquen y organicen desde el colectivo de año, para verlo desde la concepción del diseño de trabajo metodológico y de la estrategia pedagógica del año y como vía de control de las instancias superiores, entonces, será efectiva la educación de la sexualidad en los jóvenes.

Aún así, todos los docentes coinciden que el tratamiento de los temas relacionados con la sexualidad garantiza: mayor conocimiento para la vida, información actualizada. mejoramiento de las relaciones interpersonales y actitudes más responsables.

Es evidente la contradicción que se refleja entre los elementos que los docentes consideran que potenciarían el desarrollo de la educación de la sexualidad en los jóvenes y el poco tratamiento que le dan al tema.

¿Qué papel desempeñan los directivos de las instancias superiores, en función del cumplimiento de las acciones previstas desde finales del siglo pasado, para lograr una sexualidad plena responsable y feliz en los adolescentes y jóvenes?

Para dar respuesta a esta interrogante se decidió aplicar una **entrevista grupal a directivos**, a fin de recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades del Departamento Docente y los colectivos de año, la muestra está compuesta por 1 Jefe de Departamento, 1 Jefe de Año y 3 Jefes de Disciplina, resultando el tercer grupo muestral. La siguiente tabla ilustra las características del grupo muestral en cuestión.

DIRECTIVOS	CARGO QUE OCUPA	AÑOS DE EXPERIENCIA COMO DOCENTE	EXPERIENCIA EN CARGOS DE DIRECCIÓN	EXPERIENCIA EN LA PROMOCIÓN DE SALUD
1	JEFE DE DPTO.	26	11	0
2	JEFA DE AÑO	20	2	0
3	JEFE DE DISCIPLINA	30	7	0
4	JEFE DE DISCIPLINA	28	2	0
5	JEFE DE DISCIPLINA	30	4	0

Consideran que la prioridad que le brinda la dirección de la carrera al tratamiento de la educación de la sexualidad no es suficiente, aunque existen promotores de salud en las brigadas, el trabajo no está consolidado. (4 de 5, para un 80.0%).

En un momento cabe cuestionarse si realmente se reconocen las deficiencias, cuáles son las causas por las que no se le otorga el tratamiento correspondiente a esta temática de incalculable valor.

Organizan y conciben en la escuela el tratamiento de la educación de la sexualidad a partir del plan de actividades que presenta el promotor de salud al departamento 5 para un 100%.

Consideran 5, los cuales representan el 100%, que se utilizan las potencialidades que brindan las actividades de la escuela para el tratamiento de la educación de la sexualidad a partir de las clases siempre que el contenido lo propicie, efemérides y conmemoraciones, como por ejemplo, el 1ro. de diciembre, Día Mundial de Lucha Contra el VIH.

Se limitan mucho a los elementos curriculares que aporta la asignatura El Mundo en que vivimos y no se evidencia un aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las actividades extracurriculares o extradocentes.

Los requisitos y/o condiciones consideradas necesarias para garantizar el éxito del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades de la escuela por los directivos es la creación de espacios que no entorpezcan el proceso docente educativo. La promoción de salud y la educación de la sexualidad no son procesos que puedan ejecutarse con éxito cuando simplemente se hace por cumplir con lineamientos o

mandatos, hay que ver su necesidad y pensar que el propósito es sano, y que garantiza la formación de valores éticos en el ser humano.

Todos coinciden en que los valores que se potencian con el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades de la escuela son la responsabilidad, la solidaridad y el respeto.

Plantean que los resultados que se pueden esperar de la instrumentación adecuada de la educación de la sexualidad en los jóvenes, desde las actividades planificadas y ejecutadas por la escuela son satisfactorios ya que son los docentes los que tienen que desarrollar con carácter científico esta temática con los estudiantes.

Puede derivarse desde la aplicación y análisis de los resultados de este instrumento, que reconocen que no se hace todo lo posible desde la carrera, aunque lo tienen “indicado”. Coinciden además con que las actividades pueden contribuir a la formación de valores morales y éticos, se puede inferir que los resultados no están a la altura de lo que hoy se requiere, y sin embargo muestran satisfacción.

A partir del análisis cabe entonces preguntarse ¿qué papel juegan los promotores de salud en las brigadas y cómo inciden desde su posición en la planificación de las actividades con sus pares?

Para ello se analizan los resultados de la **entrevista individual realizada a los promotores de salud** de las seis brigadas estudiantiles de la carrera de Primaria en el 1er. Año intensivo.

La tabla que se presenta evidencia las principales características de los promotores de salud seleccionados para este grupo muestral.

PROMOTORES POR BRIGADA	SEXO	EDAD	BRIGADA	EXPERIENCIA COMO PROMOTOR	SISTEMATICIDAD EN SU PREPARACIÓN
1	Femenino	18	1	No	No
2	Masculino	19	1	No	No
3	Femenino	18	2	No	No
4	Masculino	20	2	No	No

5	Femenino	18	3	No	No
6	Masculino	19	3	Si	Si
7	Femenino	17	4	No	No
8	Masculino	20	4	No	No
9	Femenino	18	5	No	No
10	Masculino	19	5	No	No
11	Femenino	17	6	No	No
12	Masculino	21	6	Si	Sí

Los doce consideran necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en las brigadas, pues contribuye a la formación integral de los estudiantes y los prepara para su vida sexual, lo que representa el 100%.

Los doce estudiantes manifiestan que la única vía de preparación que reciben es a partir de temas generales que reciben los estudiantes de la carrera en el teatro de la Universidad, lo que preocupa, pues se evidencia que no hay un adecuado tratamiento a las necesidades de los estudiantes, las actividades no son diferenciadas y, por supuesto, no generan espacios de reflexión y mucho menos construcciones sociales, muy importantes en esta etapa de la vida.

En cuanto al tratamiento que dan los docentes desde sus clases a temas relacionados con la educación de la sexualidad, solo refieren que a veces lo hacen en las clases de El mundo en que vivimos, que no hay asignaturas que potencien este trabajo.

En este caso lo más importante es que no se aprovechan todas las potencialidades del contenido en función de dar tratamiento a estos temas desde el resto de las asignaturas, es necesario señalar que no puede ni debe considerarse estos temas como patrimonio de las asignaturas del área de Ciencias Naturales.

En cuanto a la preparación que reciben como promotor dos la consideran muy adecuada, lo que representa el 16,6%, 3 la consideran adecuada, para un 25%, 6 la consideran poco adecuada (50%) y 1 la considera no adecuada.

Resulta imprescindible atender a este resultado a partir de que el 58.4% lo considera inadecuado, si ellos, que tienen una preparación que se ha podido constatar que es insuficiente así lo determinan, entonces en realidad existen evidentes deficiencias en la planificación de este tipo de actividades.

De los 12 estudiantes entrevistados 9 consideran que les falta preparación, uno se considera preparado y 2 con bastante preparación en el tema.

Este elemento también resulta significativo a partir de que reconocen en su mayoría la insuficiente preparación que tienen, pudiendo constatarse en la **prueba pedagógica** inicial que se les aplicó. Por la importancia del tema se decide ampliar a 60 la muestra para esta técnica, coincidiendo con los estudiantes seleccionados para la encuesta.

Identifican correctamente el concepto de sexo biológico 38 jóvenes para un 63.3%, lo que evidencia que el tratamiento abordado desde la clase es insuficiente y mucho más el trabajo de promoción de salud.

Reconocen acertadamente los procesos de la sexualidad 30 estudiantes, lo que significa el 50% del total.

Reconocen el desarrollo psicosexual en jóvenes como la culminación del crecimiento de los órganos genitales 21 estudiantes, representando el 35% del total.

Se refieren correctamente a la autoestima 34 estudiantes, representando el 56.6%.

En cuanto al reconocimiento de la salud sexual el 100% manifiesta que es evitar una ITS Y EL VIH/SIDA, no son capaces de reconocer otros elementos que le garanticen este importante aspecto de su vida. Responden correctamente 27 estudiantes, representando el 45% del total.

Teniendo en cuenta que dentro de los únicos temas tratados, o los más tratados se encuentran las ITS y el VIH/SIDA, existe información adecuada. Responden correctamente el 100% de los jóvenes.

Sobre el embarazo en estudiantes en edad juvenil se constata que falta información pues 44 responden adecuadamente que representan un 73.3% y lo más alarmante es que son 32 hembras y 12 varones, es evidente que en el caso de los varones tampoco se responsabilizan con el embarazo de sus compañeras.

Sobre la anticoncepción, se muestra un desconocimiento bastante grande, sobre todo en el caso de los varones, demostrado en que solo 26 estudiantes obtuvieron todas las respuestas correctas (43.3%) y de ellas solo 12 varones.

El último de los elementos, y no por ello deja de ser importante, es la violencia de género, obteniendo en este caso solo 35 respuestas correctas, para un 58,3%.

Los resultados se ilustran en el gráfico No. 1 (Ver anexo No. 6)

Estos son, entre otros, los elementos probatorios de que la insuficiente educación de la sexualidad en los jóvenes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, y en específico los de 1er año intensivo, está atentando contra el satisfactorio desarrollo de su personalidad, lo que hace que el autor se plantee una posible vía de solución a este problema, concretado en un sistema de actividades que se presenta en el próximo capítulo.

**CAPÍTULO 3: SISTEMA DE ACTIVIDADES DIRIGIDO A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, EN
JÓVENES DE PRIMER AÑO INTENSIVO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.**

El presente capítulo presenta una fundamentación de lo que constituye el sistema de actividades para contribuir a la educación de la sexualidad, a partir del desempeño de promotores pares en estudiantes de primer año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Rafael María de Mendive, se presentan las reglas que deben tenerse en cuenta para el éxito de las actividades a partir de la modalidad que el autor asume, considerando, las sugerencias metodológicas para la conformación de la propuesta, además se precisan los objetivos generales y el sistema de actividades, así como su validación en la práctica pedagógica.

3.1- Fundamentación del sistema de actividades para la educación de la sexualidad.

Los jóvenes se interesan por los fenómenos sociales y de la realidad en que viven, van formando su concepción del mundo, la que va a permitir todos sus análisis e interpretaciones de la naturaleza, las demás personas y de sí mismo. Necesitan información sobre la sexualidad y preparación para la vida familiar. Sus inquietudes se dirigen esencialmente hacia aspectos éticos y de comunicación con la pareja, y les resulta necesario conocer sobre métodos anticonceptivos, el coito y cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual. Por estas razones se plantea la necesidad de proveerlos de conocimientos, habilidades, espacios de reflexión y alternativas para facilitarles la adopción de comportamientos de autocuidado y cuidados mutuos en sus relaciones sexuales.

Para los jóvenes reforzar dimensiones de la sexualidad que ya conocen y descubrir otras nuevas, no debe ser solo un momento deseado, sino una grata actividad que han de enfrentar de manera razonada provistos de la información sexual imprescindible.

Los jóvenes encuentran en los amigos íntimos y en sus compañeros apoyo y comprensión. En sus conversaciones intercambian criterios y aclaran sus problemas. En esas personas encuentran a alguien que tiene su misma o parecida manera de pensar y que lo comprenden mejor de lo que suelen comprenderlo la mayoría de los adultos. Es por ello

que para facilitar que se apropien de esa información sexual imprescindible se opte por desarrollar la actividad de promoción en este terreno a través de los promotores pares.

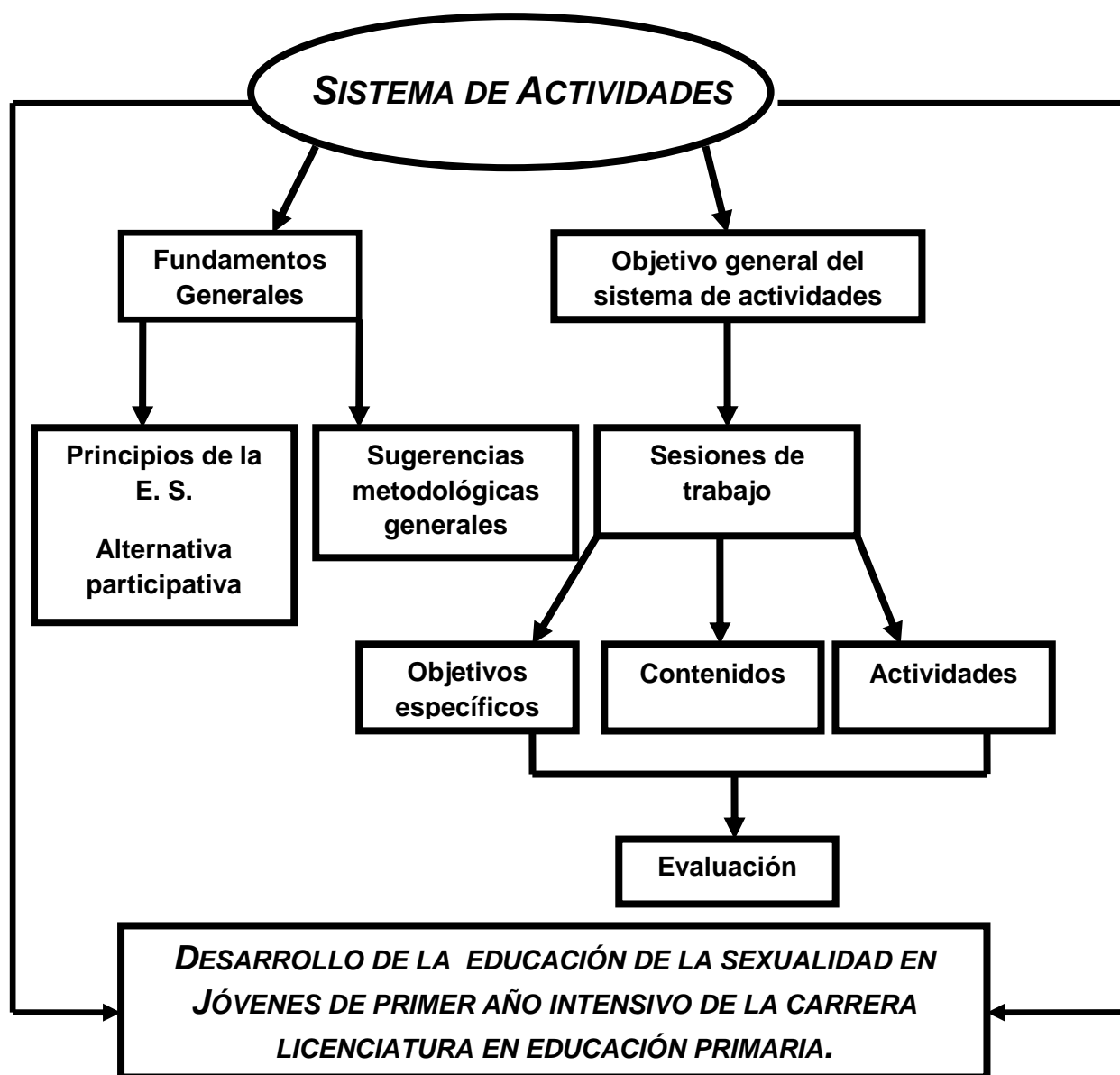
Este es un trabajo que surge a partir de la incidencia de elementos negativos que se reflejan en la conducta sexual y social de jóvenes, que desorientados, vagan en busca de aventuras que conducen a un futuro incierto y lleno de sinsabores que los desalientan y les arruina, en la mayoría de las ocasiones, sus planes de vida.

La Universidad Pedagógica permite desde la concepción del trabajo del colectivo de año la inserción de actividades extradocentes en función de lograr nuevos saberes y habilidades en los jóvenes que se forman como maestros, por tal motivo, se considera esta vía como otra oportunidad de satisfacer sus necesidades informativas, ya que su función está en analizar, profundizar y reflexionar con mayor énfasis las temáticas que pueden ser o no trabajadas en clases, permitiendo establecer una estrecha relación entre ambas vías, comprometiendo la vía extradocente en relación con la educación de la sexualidad, la que adquiere un extraordinario y diferente trabajo por parte de los docentes. Una de las formas de abordar la educación de la sexualidad por esta vía es el diseño y aplicación de un sistema de actividades.

El sistema de actividades que el autor propone presupone un conjunto de temáticas que se hacen imprescindibles para el conocimiento de los estudiantes.

Para comprometer el estudio y análisis de los temas se organizaron variadas actividades comprendidas dentro de los talleres como forma organizativa teniendo en cuenta, lo cognitivo, que abarca todo lo referente a los conceptos, sistemas de conceptos, hechos, etc., lo procedimental que incluye los métodos y procedimientos a cumplir y lo actitudinal donde se reflejan las actitudes, valores y conductas que las actividades propuestas potencian en los alumnos. Dichas actividades permiten que los alumnos en su ejecución transiten por dos fases importantes en el desarrollo de una correcta educación sexual: la reflexión y la vivenciación.

La representación esquemática del sistema de actividades aparece reflejada a continuación.



Para lograr una mayor efectividad en el desarrollo del sistema de actividades y garantizar mejor su lógica interna, el autor lo define como: Un tipo particular de modelo de actividades, dirigido a la representación de la estructura de una unidad (educación de la sexualidad en jóvenes) o un todo integrado por componentes (actividades de apropiación de contenidos por cada actividad) que mantienen relaciones funcionales de coordinación (coordinador) y subordinación, (participantes).

En el caso específico de esta investigación, se propone un sistema de actividades dirigidas a contribuir a la educación de la sexualidad en jóvenes estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria del primer año intensivo., concebido como:

“Desarrollo de un conjunto de temáticas entre las que se establecen relaciones de interdependencia al mismo tiempo que permiten el despliegue de su especificidad científica conceptual, mediante el empleo de métodos que propicien la motivación y reflexión crítica y sistemática por parte de los participantes acerca de lo que aprenden”.

Este sistema tiene su basamento científico en los fundamentos generales que para su análisis se dividen en:

3.2- Principios de la educación sexual alternativa participativa.

Teniendo en cuenta la edad de los implicados en la investigación, sus características, y la situación problemática, se decide aplicar la metodología alternativa participativa, lo que quiere decir que la propuesta se sustenta en los diferentes principios que la rigen.

1. Carácter socializador personalizado:

Se plantea que el individuo desarrolla su personalidad en lo social, que ello influye directamente en lo individual y representa asimismo la dirección de desarrollo de la personalidad. En un rico y complejo proceso se va configurando la identidad de género como núcleo de la sexualidad, actuando aquí en la dinámica socializadora, los conocimientos acerca del propio sexo y del otro y todos los aspectos valorativos, afectivos y emocionales vinculados a estos, como fundamento para la construcción activa y creadora de la masculinidad y la feminidad, sin perder de vista su carácter individual y personalizado.

2. Carácter humanista y participativo:

Toma al individuo como centro del proceso, conoce y respeta sus necesidades y potencialidades, promueve el diálogo, la implicación y el compromiso, la confianza y la participación activa, son fundamentos esenciales de un proceso donde los jóvenes son los verdaderos sujetos de su propia educación, con posibilidades para decidir responsablemente su camino, sin que el educador les imponga sus ideas y sentimientos, ni ocupe el espacio que a ellos les corresponde como personalidades únicas e irrepetibles.

3. Preparación activa:

La educación de la sexualidad debe tener en cuenta las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, los rasgos individuales inherentes a cada personalidad y las características de los grupos humanos en los cuales se integra, incluyendo lo propio de

cada comunidad y las exigencias sociales representadas en los distintos modelos de sexualidad.

A su vez la complejidad del proceso exige fomentar la educabilidad, preparando al individuo para los cambios y transformaciones posteriores para hacer frente a los problemas de manera autónoma, a partir del manejo activo de conocimientos y estrategias de enfrentamiento a la vida.

4. Carácter alternativo:

El proceso no puede ser ciego y sin orientación, debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad. El modelo debe ser amplio, rico en opciones y posibilidades de formas de comportamiento diversas, es el punto de referencia en función del cual las influencias educativas se adecuan a las necesidades y potencialidades de los jóvenes, los que a su vez construyen su individualidad y eligen su propio camino.

5. Vinculación con la vida:

La educación sexual se concibe como parte de la preparación para la vida, por lo que debe relacionarse orgánicamente con esta, tanto en su alcance y contenido, como en sus formas de influencia y métodos. Los estudiantes deben ser pertrechados de conocimientos significativos para la vida, de los valores, normas, convicciones, estrategias de acción, vías para la toma de decisiones y solución de conflictos, para la proyección del futuro y la autorrealización.

6. Unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual:

La educación sexual, como proceso, cuando se fundamenta en la unión orgánica entre lo instructivo y lo formativo, promueve la construcción de sistemas de información, valores y convicciones personalizados, con un especial sentido para la persona como individualidad, adquiriendo un papel dinámico en su comportamiento.

7. Carácter permanente y sistemático:

La educación de la sexualidad integrada indisolublemente en el proceso permanente de desarrollo y mejoramiento humano, debe tener una continuidad en la vida, y ser una tarea indispensable para el logro del pleno bienestar desde la niñez hasta la ancianidad.

8. Autodeterminación y responsabilidad:

El proceso debe brindar a cada ser humano la posibilidad de elegir las sendas particulares para asumir su propia vida sexual, asegurando la armonía con las necesidades de su contexto, sin causar daño a los que le rodean, con una profunda responsabilidad y conciencia de sus actos. Se trata de transmitir conceptos, valores, normas y modos de conducta que les permitan disfrutar de una vida sexual plena y responsable.

9. Confianza y empatía:

Las influencias educativas sexuales ejercen un impacto significativo sobre la psiquis y la conducta cuando se sustentan en sólidos vínculos de afecto, confianza mutua, respeto, comprensión, tacto y delicadeza, que propicien los más altos niveles de comunicación,

10. Veracidad y claridad:

Los saberes, representaciones y valores que se transmiten deben ser objetivos, veraces y ajustados a la realidad, de forma que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos. Los contenidos educativos y el lenguaje que se emplee deben adecuarse a las posibilidades de los estudiantes según el nivel de desarrollo, utilizando términos claros y asequibles, y evitando disertaciones moralizantes, ajenas a la vida y a la experiencia del individuo.

11. Placer:

Al eliminar la concepción que históricamente se mantuvo acerca de la sexualidad, es que esta importante esfera existencial se convierte en una vía fundamental de placer y felicidad, de enriquecimiento para la persona en sus vínculos con las que le rodean, lo que repercute en la calidad de vida.

No se debe olvidar que la sexualidad es vida, goce y fuente de dicha, no se deriva solo de la relación con la pareja, sino con los miembros de la familia y las restantes personas de la sociedad.

3.3- Sugerecias Metodológicas Generales.

Para la selección de los objetivos a tratar en las diferentes sesiones se tendrá en cuenta la relación que debe existir entre necesidades de los jóvenes y los objetivos que persigue la educación de la sexualidad en los estudiantes de la Universidad Pedagógica tanto de la

esfera cognitiva (conocimientos, habilidades y capacidades), como de la esfera afectivo-motivacional (motivos, sentimientos, valores, actitudes y conductas).

Para la selección de los contenidos a tratar en las diferentes sesiones se requiere dominio del contenido de los elementos básicos de la sexualidad en los jóvenes, es necesario tener en cuenta la creación de las condiciones previas, así como el tiempo de duración de las actividades, además se precisa que exista cierta relación entre las diferentes actividades.

Para el tratamiento metodológico a las temáticas seleccionadas en las diferentes sesiones, se ha tenido en cuenta el enfoque **alternativo y participativo** como forma de educación de la sexualidad de los jóvenes por lo que se proponen una serie de aspectos para preparar el sistema de actividades en cuestión.

3.3.1 Aspectos a tener en cuenta para preparar y desarrollar un sistema de actividades dirigidas a contribuir a la educación de la sexualidad.

- Conocer las necesidades del grupo sobre las cuales se realizará la labor educativa. Es necesario realizar un diagnóstico de la situación que permita priorizar el trabajo educativo con el grupo sobre el cual los promotores de salud realizarán su labor, así como determinar el problema que se requiere resolver.
- Determinar el conocimiento inicial de los jóvenes (encuestas y prueba pedagógica inicial). Este diagnóstico parte de prioridades educativas, lo que permitirá ajustar el programa a las necesidades de los jóvenes, así como cumplir los objetivos que se esperan alcanzar con las actividades.
- Definir las estrategias a seguir en los encuentros.
- Dar prioridades a temas importantes a tratar con el grupo.
- Tener identificados los temas cuya complejidad técnica se hace difícil de entender. Se refiere a las ITS, los métodos anticonceptivos, además, de aquellas áreas clasificadas como temas delicados, por ejemplo: fidelidad, infidelidad, relaciones sexuales, violencia de género, homosexualismo, hombres que tienen sexo con otros hombres...
- El enfoque educativo debe ser funcional, es decir, debe estar relacionado con los problemas concretos identificados en el grupo.

- Todo lo que se aprenda en las actividades debe contribuir al enfrentamiento y mejor solución de los problemas detectados, y que sirva para promover estados deseados.
- Mantener la motivación durante todo el tiempo de trabajo, despertar el interés de los jóvenes, hacerles ver la importancia de su participación, para lograr el cambio.
- Adaptar la metodología de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características del grupo de jóvenes sobre el que se quiere incidir.

Objetivo general de este sistema de actividades:

- Propiciar que los jóvenes se apropien y enriquezcan su preparación para la vida, relacionadas con la esfera psicosexual de su personalidad, al satisfacer necesidades en el orden de educación de la sexualidad, mediante el desarrollo de actividades en la Universidad Pedagógica.

3.4 Sistema de actividades dirigidas a desarrollar la educación de la sexualidad en jóvenes de 1er. año intensivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Para comprometer el estudio y análisis de los temas se organizaron 9 sesiones de trabajo, de forma tal que pudieran abordarse en su totalidad.

El estudio de las vías para promover la educación de la sexualidad en los jóvenes permitió al autor concebir el sistema de actividades a partir del compromiso del trabajo grupal, a fin de movilizar ansiedades y llegar a construcciones sociales, utilizando técnicas de participación para lograr el encuadre del grupo de trabajo, la asimilación de los conocimientos y el objetivo final de la investigación que no es más que la educación de la sexualidad en jóvenes de 1er. año intensivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

Sesión de trabajo No. 1: Presentación del programa.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“La sexualidad se construye a lo largo de la vida.”*(31)

Objetivos específicos:

- Presentar a todos los talleristas que integran el grupo.

- Explicar el programa de trabajo.
- Diagnosticar el nivel de conocimientos del grupo antes de la capacitación.
- Definir las normas para el trabajo grupal, en un ambiente de respeto, flexibilidad, aceptación y compromiso.

Contenidos:

- Presentación del programa.
- Consenso de normas grupales.

Actividades:

1.- Presentación:

Se invita al grupo a sentarse en círculo cerrado, o sea viéndose las caras, y el coordinador inicia la actividad presentándose formalmente y aplicando la técnica del bazar que consiste en ubicar objetos de diferentes tipos en lugares distintos e invitar a los participantes a que pasen por las zonas donde están esos objetos y permanezcan al lado del que consideran que se identifica más con su personalidad.

Luego de un tiempo se entrega en cada caso una hoja y lápiz para que dentro del equipo se presenten, expliquen por qué seleccionaron ese objeto para identificarse y que expresen sus expectativas sobre las sesiones de trabajo, deben elegir dentro del equipo al registrador que es el que va a socializar en plenaria la información solicitada.

Se pide a los integrantes volver a sentarse en círculo y comenzar la devolución de la información recogida, para lograr la presentación de todos en el grupo.

2.- Explicación del programa.

Luego de la presentación se hace la lectura de la hoja informativa, para conocer lo que se propone hacer con el sistema de actividades desde los objetivos generales, las temáticas a abordar, la cantidad de sesiones de trabajo y lo que se espera de ello. Esta actividad constituye un momento muy importante para el desarrollo del proyecto, se precisan los tiempos, se ajustan las expectativas (significa precisar los temas que abarca el programa) y se prevé la continuación a través de las acciones de los promotores con sus pares (los 48 estudiantes restantes).

3.- Establecimiento de las normas del trabajo en grupo y el compromiso de los participantes con el proyecto.

Se sugiere pensar en las reglas para que exista un ambiente de alegría, espontaneidad, responsabilidad, confianza y aceptación de las diferencias. Se escriben algunas reglas, (respeto, confidencialidad, puntualidad, declaración del yo), solicitando al grupo otras propuestas. (No deben dejar de precisarse otras reglas reflejadas en este mismo epígrafe).

Es necesario que exista consenso en cada una de las reglas que se propongan, por eso el coordinador pide a los miembros que las lean en voz alta una vez aprobadas porque acompañarán a los participantes en cada sesión de trabajo y son parte del proceso de capacitación.

Se les pide que analicen e interpreten la consigna inicial.

Con esta actividad se despide la primera sesión de trabajo.

Evaluación: Observación del desempeño.

Sesión de trabajo No. 2: Sexo y sexualidad, una mirada para recordar.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“La sexualidad es más que genitalidad y relaciones sexuales”.*(32)

Objetivos específicos:

- Describir los procesos que intervienen en la construcción de la sexualidad.
- Identificar el nivel de conocimientos, los mitos, las creencias que tienen los participantes sobre la sexualidad y los conceptos relacionados a ella.
- Conocer las creencias existentes de los miembros del grupo en torno a la diversidad sexual.
- Invitar a los participantes a reflexionar sobre las distintas situaciones de la cotidianidad que puedan estar vinculadas al componente erótico de la sexualidad y sus posibles respuestas.

Contenidos:

- Conceptos de sexo, sexualidad, salud sexual, orientación sexoerótica y sus expresiones en la edad juvenil.
- Algunas expresiones de la diversidad sexual.

Actividades:

1.- Presentación del tema.

Se retoma el círculo y se explicará el tema del día y las diversas actividades que se realizarán, señalando que el objetivo principal es reflexionar acerca de la sexualidad en la juventud.

Es un buen momento para preguntar acerca de lo que pensaron sobre la consigna del primer encuentro.

2.- La sexualidad.

El coordinador explica que todas las personas tienen sus propias ideas sobre **el sexo, la sexualidad, la identidad, el rol de género y la orientación sexoerótica** y otros conceptos adquiridos a lo largo de sus vidas mediante la educación de la sexualidad, formal o informalmente.

Se expresa que se está listo para comenzar a expresar sus ideas acerca de lo que se propone para el día.

Se tienen listas hojas con los subtítulos de estos conceptos y se ubican en diferentes áreas de trabajo, se precisa utilizar otra técnica para crear los equipos de trabajo, se hace un conteo 1, 2, 3; para la conformación de 3 equipos

Se colocan las hojas y se agrupan los participantes en las áreas de trabajo según la numeración, escriben lo que consideran de ese concepto que tienen como subtítulo y en cinco minutos deben rotar al lugar de la otra hoja y continuar hasta rotar por todos, luego cada equipo se coloca al lado del inicial y selecciona un facilitador que presenta el trabajo concluido, o sea se devuelven los conceptos concluidos de sexo, sexualidad, identidad, rol de género y orientación sexual. Se precisará que esos conceptos son construcciones sociales, susceptibles de diferentes análisis de acuerdo con la cultura y el momento

histórico. El coordinador tiene que estar lo suficientemente preparado para retomar los conceptos contruidos y completar los análisis pertinentes.

Se puntualiza que la sexualidad posee diferentes dimensiones, que es fuente de gratificaciones, de afectos, de placer; pero que es vulnerable, por lo que es conveniente conocer las cualidades agradables y enriquecedoras, pero también identificar los riesgos.

3.- Una mirada a la práctica social. Iguales y diferentes.

Se propone aplicar la técnica del juego de roles.

Se les pide a los participantes que en los mismos equipos contruidos al inicio del día escojan un rol a desempeñar: un homosexual masculino, una homosexual femenina y un heterosexual.

Se dispone de un tiempo aproximado de 20 minutos para preparar el papel, y hasta 20 para la dramatización. El coordinador estará muy atento a las expresiones de rechazo, minusvalía, estereotipos, para utilizarlas al cierre, bajo el principio de que la diversidad sexual es inseparable de la historia del hombre y la mujer.

Se deben utilizar los conceptos de travestis, hombre que tiene sexo con otros hombres, homosexualidad masculina y femenina para desmitificar las creencias existentes, estimulando una actitud de respeto y aceptación de la diversidad sexual.

Es importante destacar que en cada uno de los montajes deben evitarse las caracterizaciones caricaturescas de manera que eviten denigrar la personalidad de los individuos que se identifiquen en cada caso.

4.- Una profundización teórica de la temática.

Se retoman los tres equipos iniciales y se propone una bibliografía especializada a fin de buscar en cada caso los elementos fundamentales que se abordan acerca de juventud, sexo, sexualidad, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoerótica.

Se entregan los materiales disponibles y se les explica el objetivo, se les da un tiempo de 20 minutos y luego se realiza la actividad de devolución a partir de la selección de las personas que sean elegidas en cada equipo dentro del grupo.

Evaluación: Observación del desempeño y un PNI (Técnica anónima donde los participantes en una hoja o de forma oral deben manifestar los elementos más distintivos de la sesión, ya sean positivos, negativos o interesantes.)

Sesión de trabajo No. 3: Autoestima y juventud.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“Solo el conocimiento de ti mismo puede garantizar el conocimiento de lo que vales.”*(33)

Objetivos específicos:

- Propiciar análisis sobre los factores que pueden intervenir en la formación de la autoestima en los jóvenes.

Contenidos:

- Características psicosexuales de los jóvenes.
- Planes de vida.
- Autoestima.

En esta sesión de trabajo es imprescindible tocar con los talleristas elementos medulares como son los relacionados con la importancia que tienen ellos en la sociedad por la profesión seleccionada.

Actividades:

1.- Reciprocidad.

Se entregan 12 sobres y se les pide a los participantes que cada uno escriba su nombre y lo coloque sobre una silla, luego cada uno de ellos escribe un aspecto positivo para cada uno de sus compañeros y lo pone anónimamente en el sobre correspondiente a cada persona. Al finalizar cada integrante tiene dentro de su sobre tantos mensajes positivos como participantes tiene el grupo.

Al finalizar se hacen comentarios de cómo se han sentido después de leer sus mensajes y cierra la actividad diciendo que la autoestima se alimenta de diferentes fuentes, una de ellas es lo que las demás personas piensan de uno.

En un segundo momento se les pide a los participantes que escriban un mensaje de lo más lindo que le ven a cada uno de sus compañeros, la única regla es que cada quien le escriba al otro algo, sin importar el sexo.

2.- ¿Ya soy un adulto?

Se pide al grupo retomar el círculo y realizar un conteo de uno a tres para formar tres equipos. Se ubican papel y lápiz por cada equipo para que escriban los principales cambios que se han consolidado en la juventud, que ven en ellos y en sus compañeros. Pasado un tiempo cambian hasta el lugar donde se encuentra el otro equipo a fin de que al finalizar hayan rotado por todos y seleccionando un orador devuelva al plenario lo que ocurre a hembras y varones, de tal manera que en el cierre el coordinador signifique que es otra construcción grupal y está susceptible de mejoras a partir de la aplicación del momento que le continúa.

3.- Otra profundización.

Se sugiere seguir en los mismos equipos de trabajo a partir de que se repartirán materiales que mencionen las características que refieren los principales cambios anatomofisiológicos en los jóvenes.

Se les asigna un tiempo de quince minutos que utilizarán en la profundización y diez minutos para ponerse de acuerdo y completar los elementos que puedan faltar en cada caso, a fin de que al socializar lo aprendido sean capaces de reconocerse a sí mismos y vean como normal esos cambios que los llevan a otro nivel de desarrollo físico.

4- Soy maestro y por eso puedo...

Esta técnica se inicia pidiendo a los participantes que analicen una situación acerca de la maduración temprana del desarrollo de los caracteres sexuales de una niña de 4to. Grado de una Escuela Primaria que ya no quiere ir a la escuela pues está ocurriendo en ella un salto cualitativo en su desarrollo físico, cuando se compara con otras de su edad se siente rara y no quiere bajo ningún concepto volver a pasar por la “pena de mancharse en la silla del aula” delante de los otros. (Debe explicarse algunos elementos que se les debe dar a los niños ante una situación de este tipo.)

Se les pide que analicen esa situación o socialicen otras posibles y lo que harían ellos en esa situación, teniendo el importante encargo social de ser maestros de la Educación Primaria, siendo este el nivel donde comienza en algunos niños y niñas el desarrollo de caracteres sexuales secundarios. (Deben explicarse las causas del desarrollo acelerado de un grupo de niñas y sus posibles manifestaciones).

Se escuchan las ideas y se generalizan en plenaria a partir de las cosas que pueden hacer para levantarle la autoestima a estos estudiantes. El coordinador plantea que únicamente un maestro puede incidir satisfactoriamente en un estudiante con problemas de autoestima, se destaca el papel del maestro en la sociedad y se resalta la función del Maestro como trabajador social de sus 20 alumnos.

Al finalizar, el coordinador realizará la sistematización haciendo un resumen del concepto autoestima y los elementos que la forman.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Sesión de Trabajo No. 4: Salud sexual: Un derecho de los jóvenes.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“Los derechos sexuales son también derechos humanos”.*(34)

Objetivos:

- Reconocer la salud sexual y reproductiva como un derecho de los jóvenes.
- Lograr que los participantes entren en contacto con sus cuerpos sexuados.
- Estimular la responsabilidad y el autocuidado del cuerpo.

Contenidos:

- Derechos sexuales y reproductivos.
- Autocuidado del cuerpo.

Actividades:

1.- Presentación.

El multiplicador explicará que esta sesión es continuación de la segunda y pedirá a los participantes algunas ideas relacionadas con el tema de sexualidad y diversidad. Realizará

una integración de las ideas que mencionen los jóvenes para ratificar las ideas claves de esa sesión, en especial que la sexualidad es una construcción social, por lo que es modificable, transformable, susceptible a cambios.

2.- ¿Conoces tus derechos sexuales y reproductivos?

Aplicación de la técnica “El tesoro escondido”.

Previo a la realización de esta actividad el coordinador esconderá en diversas partes del área de trabajo mensajes relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, pueden ser los propios derechos escritos en un papel.

El coordinador les pedirá a los promotores buscar su tesoro escondido y una vez encontrado deberán leerlo en voz alta y explicar cómo pueden cumplir en la práctica ese derecho, convertido ahora en un verdadero tesoro.

Después de escucharlos se leen los derechos sexuales y reproductivos por parte de los estudiantes y se complementan con los elaborados por la ciencia.

Derechos Sexuales y reproductivos

- A la libertad sexual.
- A la autonomía sexual, integridad sexual y seguridad del cuerpo.
- A la privacidad sexual.
- A la equidad sexual.
- Al placer sexual.
- A la expresión sexual emocional.
- A la libre asociación sexual.
- A tener opciones reproductivas libres y responsables.
- A la información basada en el conocimiento científico.
- A la educación sexual integral.
- Al cuidado de la salud sexual.

3.- Galería de cuerpos.

El coordinador indica a los jóvenes dibujar un cuerpo desnudo, puede ser de uno u otro sexo.

La técnica consta de tres momentos:

- Dibujar el cuerpo desnudo, incluyendo los genitales de una persona imaginaria; sombrear las partes del cuerpo que participan en las relaciones sexuales.
- Se observará el desempeño en la tarea percatándose de las expresiones extraverbales, los gestos, la resistencia a realizarla, para luego explicar de manera precisa que el cuerpo es el mayor tesoro de cada cual, y es fuente de muchas satisfacciones y placeres; pero que nos pide a cambio de las gratificaciones que otorga, que se conozca (hacerlo incluye observar los órganos sexuales), que se proteja, que se cuide. El cuerpo pide una demostración de amor a través del autocuidado.
- En cuanto a las partes sombreadas, es necesario recordar que todo el cuerpo es sexuado y es fuente de placer. El coordinador estará alerta a los dibujos donde se reduzca la dimensión erótica de la sexualidad a los órganos sexuales.

La sesión debe terminarse con reflexiones sobre el autocuidado del cuerpo y haciendo énfasis en la necesidad de las caricias para que el bienestar sea completo. Este ejercicio prepara a los participantes para que en sus relaciones sexuales busquen los lugares adecuados y a desarrollar su erótica del modo que sean felices.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Sesión de trabajo No. 5 Sexualidad y género. Relación con la violencia.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“Cualquier forma de violencia transgrede todo derecho humano”.*(35)

Objetivos:

- Describir los modelos de masculinidad y feminidad del entorno.
- Analizar los estereotipos que existen en la construcción de esos modelos y que constituyen obstáculos para la equidad de género.

- Describir diversas formas de violencia de género.
- Explicar la relación que existe entre la violencia de género y la sexualidad.
- Identificar formas de violencia entre parejas.

Contenidos:

- Modelos de masculinidad y feminidad.
- Sexualidad y género.
- Violencia de género.

Actividades:

1.- Presentación de la técnica de participación Las lanchas.

El coordinador presenta el tema rememorando elementos importantes de la sexualidad tratados en la sesión anterior, específicamente provocando la participación de los estudiantes, para que aporten elementos trabajados con énfasis en los derechos sexuales y reproductivos.

Se propone el uso de la técnica que consiste en que los participantes van caminando por el área de trabajo y el coordinador les explica que se trata de que van en un barco y está hundiéndose y su única salvación está en unas lanchas pero deben agruparse por categorías, los participantes corren hacia los lugares donde puedan separarse y muy unidos salvarse; por ejemplo:

- Una lancha para las hembras y una para los varones;
- Una para los que gustan del arte y otra para los que no;
- Una para los que les gusta o saben bailar y otra para los que no;
- Una para los que tienen pareja estable y otra para los que no;
- Una para los que tienen hijos y otra para los que no;
- Una para los que tienen sueños por hacer realidad.

Se recuerda a cada momento que deben estar bien apretados para que puedan salvarse, va a estar atento a las manifestaciones de los jóvenes desde el inicio de la actividad, para

enfatar las conductas de aceptación o rechazo, las de superioridad y otros elementos que puedan servir para evitar conductas negativas como por ejemplo el machismo, la violencia, la inequidad de género, a fin de lograr que el grupo se integre una vez más.

El objetivo más importante de esta actividad es dar las vías a los jóvenes para poder llegar a incidir satisfactoriamente en sus pares.

2.- ¿Machismo o feminismo?

Se inicia la actividad desde la posición final en la que terminó la actividad anterior, orientando a los jóvenes que formen dos grupos, uno por cada sexo, se le entregan hojas para que escriban cualidades o características que tienen los hombres y el otro equipo lo hará de las mujeres. En cada caso se iniciará la actividad con la caracterización del propio sexo y luego de 10 minutos se cambian las hojas y se completan los criterios a partir de lo que escriben del sexo opuesto.

Luego se socializa y se va haciendo una reducción de listado a partir de resumir las cualidades que pueden resultar coincidentes para ambos sexos, por ejemplo: Ser mujer es ser fiel, cariñosa, buena madre...; ser hombre es ser trabajador, valiente y fuerte...

¿Sería posible que un hombre sea cariñoso, fiel y buen padre y la mujer trabajadora, valiente y además fuerte?

¿Es eso lo que se desea?

Se puede construir una propuesta alternativa ajustable para ambos géneros, para ambos sexos y que sea modificable según el momento y las circunstancias, donde se recupere lo expropiado desde lo social a cada uno de los roles de género.

Es necesario reconocer las inequidades sociales hacia la mujer y la persistencia de las relaciones de poder del hombre sobre la mujer, así como las exigencias y las expectativas siempre muy superiores para el hombre.

Este proceso lleva un tránsito por la reflexión personal y generacional, la presencia de valores y/o antivalores, pueden sustentar lo que se aborda del tema a partir de la propia socialización. Es un buen momento para socializar que la construcción de ese modelo de hombre al que se vive arraigado es una limitante para la prevención de las ITS Y EL VIH/SIDA, pues presenta una “*cualidad*” asociada al ejercicio irresponsable del erotismo.

En el caso de las féminas se sitúa a la mujer como un ente pasivo que, en ocasiones, no decide por sí sola el desarrollo de su vida sexual, la protección de su actividad sexual o derecho a su placer.

3.- Violencia engendra violencia.

Se utilizará como recurso dinámico la construcción de historias.

Se pide a los participantes la formación de tres equipos a partir del conteo de 1 – 3. Se entregan hojas de papel y se les pide escribir una historia sobre una pareja conocida de la escuela, o el barrio, que deben relacionarlas con manifestaciones de violencia.

Se les pedirá leer en voz alta las historias (por equipo), y luego el coordinador hará preguntas claves, y solicitará propuestas de actuación a partir de las narraciones.

Se aprovecharán los relatos para hacer notar la violencia de género existente en una relación de pareja, donde se esperaba el amor, la ternura y la comunicación.

Se describen diferentes formas de violencia, física, psicológica, intrafamiliar; debe recordarse al grupo que todas las formas de violencia son un freno al desarrollo pleno de las personas.

Puede presentarse una situación problemática donde se ilustren, bajo determinados códigos, tipos de violencia.

Se debe cerrar la sesión recordando que todos tenemos derechos dentro de la pareja, derecho a decir no, negarnos a tener relaciones sexuales, elegir nuestra pareja sexual, cuidar nuestros cuerpos, proteger nuestra salud, vivir nuestra vida sin violencia.

Con esta actividad se da por concluida la sesión.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Sesión de trabajo No. 6: Embarazo en la edad juvenil. Consecuencias.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“Maternidad y paternidad implican amor, compromiso y responsabilidad humana.”(36)*

Objetivos:

- Demostrar a los y las jóvenes los elementos negativos que pueden derivarse de un embarazo no deseado y la importancia de la toma de decisiones en esta etapa de la vida.

Contenidos:

- Embarazo en estudiantes en edad juvenil.

Actividades**1.- Piénsalo bien.**

Se les solicita a los talleristas que formen un círculo y que realicen un conteo de 1-3, para formar tres equipos de trabajo, el coordinador determinará que dos de ellos harán una dramatización, donde en cada caso se presentará una situación donde hay un embarazo no deseado, una familia que no está de acuerdo y otra que trata de que todo salga bien, o sea, una positiva y la otra negativa. El otro equipo va a listar las cosas negativas que vea. Luego se va a socializar lo que se pudo constatar a partir de la escenificación.

El coordinador debe estar muy atento a las opiniones y tratar de que se vean reflejados en cada caso para que vean que aunque la familia apoye, constituye un alto riesgo y un lastre para el proyecto de vida social y personal de estos jóvenes que todavía están estudiando y dependen económicamente de sus padres o tutores.

2.- Una profundización a la temática.

En este caso se entregan materiales y se presenta un video del programa: “Cuando una mujer”, donde se presenta una situación límite parecida a las que pudo haberse presentado, se hace la socialización y se presentan estadísticas reales sobre morbilidad y mortalidad materna de mujeres jóvenes o que se desatienden durante su embarazo por ocultarlo, por no tener las condiciones reales en el hogar, estabilidad emocional, etc. Se les presentan otros materiales para que se vean reflejados, tanto hembras como varones, es imprescindible que ante tal situación vean y conciban el embarazo como un proceso de la pareja.

Se presentan diferentes situaciones de tipo social y se generalizan las experiencias de las madres promotoras que están participando en el taller.

Se le pide interiorizar una reflexión que se plantea:

“Si el embarazo no deseado se origina principalmente en condiciones de inestabilidad, y a su vez tiene consecuencias económicas y sociales, la repetición intergeneracional de este tipo de embarazo puede ser un mecanismo de más inestabilidad, más problemas económicos y más limitaciones para los jóvenes.”

3.- Una reflexión ante las posibles consecuencias de un embarazo no deseado.

El coordinador organiza el grupo en círculo y reparte diferentes papeles. Cada papel contiene uno de los elementos que se exponen a continuación y se les pide hablar sobre él.

- Mayor probabilidad de tener más hijos.
- Menor probabilidad de ayuda del padre biológico.
- Menor probabilidad de independencia y estabilidad económica.
- Mayor probabilidad de divorcios, en las casadas.
- Los bebés que nacen de mujeres muy jóvenes, que ocultan su embarazo, o que sufren de problemas psicológicos a partir de un embarazo no deseado, tienen mayor riesgo de presentar problemas de desarrollo.
- Las niñas que nacen de madres muy jóvenes tienen más probabilidad de convertirse en madres adolescentes o muy jóvenes.
- Los niños varones tienen una tasa superior al promedio de ser arrestados y encarcelados.
- Frecuente deserción escolar.
- Empleos peores y mal renumerados.
- Trastornos emocionales por stress.

Al finalizar el coordinador estará en condiciones de presentar las estadísticas de las bajas de la carrera por embarazo, parto, matrimonio...

Y con esta actividad y con el PNI se culmina la sesión.

Sesión de trabajo No. 7: Anticoncepción, un derecho, no un privilegio.

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“En un terreno como la sexualidad, en el cual convergen miles de elementos más allá del deseo, la atracción o el afecto, es lógico pensar que el propósito anticonceptivo de la mujer o de la pareja no siempre puede concretarse con éxito, pero hay que evitar el aborto.”(37)*

Objetivos:

- Explicar las consecuencias negativas del aborto a destajo.
- Identificar los diferentes métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados.
- Orientar a los jóvenes sobre el uso de los métodos anticonceptivos.

Contenidos:

- Aborto.
- Métodos de anticoncepción o contracepción de embarazo.
- Métodos anticonceptivos, su utilización.

Actividades:

1.- Sobre el aborto inducido quiero saber.

El coordinador explica que el aborto inducido es una seria preocupación dada por la cantidad de adolescentes y jóvenes que acuden una y otra vez al aborto como método de regulación de la fecundidad.

Se entrega a diferentes miembros del taller tarjetas que tienen algunas de las principales consecuencias del aborto, entre otras las siguientes: morbilidad asociada al proceder, hemorragias, infecciones, accidentes quirúrgicos, accidentes anestésicos, infertilidad embarazo ectópico y dolor pelviano crónico.

Se escuchan los elementos que puedan abordar los talleristas, se puede invitar a un médico para explicar el aborto a destajo y la inserción del Misoprostol como vía para

provocar el aborto voluntario y sobre todo se enfatiza en la necesidad del uso de los métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados.

2.- Métodos anticonceptivos.

El coordinador pide a los participantes que refieran qué significa para ellos la anticoncepción y a partir de ahí se aportan elementos que deben garantizar que se forme correctamente este concepto, desde el punto de vista social.

Pueden presentarse muestras de anticonceptivos de todos los tipos posibles de conseguir para el taller, tanto los dispositivos intrauterinos, los de barrera, las tabletas y las sustancias espermicidas.

El coordinador explicará que en el país se acometen acciones de diferente índole para evitar el aborto, el médico por su parte mencionará el objetivo general del programa contra el aborto: *“Reducir la práctica del aborto voluntario para disminuir la morbi-mortalidad materna relacionada con este evento; y dentro de este el 2do. objetivo específico es: Mejorar el uso de los métodos anticonceptivos, proponiéndose para ello mejorar la educación sexual y educación en anticonceptivos, especialmente en jóvenes y adolescentes a nivel comunitario, mejorar y diversificar el uso de AC de alta efectividad, introducir en el Sistema Nacional de Salud el uso de la Anticoncepción de Emergencia.”*(38)

Los talleristas podrán realizar preguntas acerca del tema y se profundizará con materiales de apoyo y las explicaciones del especialista sobre la anticoncepción de alta efectividad y anticoncepción de emergencia.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Sesión de trabajo No. 8: Infecciones de transmisión sexual. (ITS)

Tiempo de duración: 90 minutos.

Consigna: *“Siempre que existan relaciones sexuales desprotegidas las personas estarán en riesgo de infectarse con una ITS”*(39)

Objetivos:

- Sensibilizar al grupo con la problemática de las ITS.
- Analizar las representaciones mentales existentes sobre el VIH/SIDA.
- Caracterizar las ITS y el VIH/SIDA.
- Ilustrar los signos de alarma ante una ITS.
- Reflexionar acerca de las posibilidades de prevenir las ITS y el VIH/SIDA.

Contenidos:

- Representaciones mentales sobre el SIDA.
- Infecciones de transmisión sexual.
- VIH/SIDA.
- Alternativas de prevención.

Actividades:**1.- Presentación de la actividad.**

El coordinador presenta la actividad recordando que en este encuentro se va a tratar un tema tan importante como es el de las ITS y el VIH/SIDA.

2.- ¿De qué color es el SIDA?

Se debe comenzar la actividad reflexionando que todos conocen algo del SIDA; unos poco, otros mucho, lo cierto es que cada uno tiene una representación mental de esta enfermedad; es decir, alguna idea, pensamiento o emoción.

Se les pide a los participantes que utilicen los lápices de colores en función de pintar, lo que ellos tienen como representación acerca del SIDA, los estimula y sugiere que estos dibujos acompañen la sesión.

Solicita comentarios espontáneos de los dibujos.

3.- ¡Alarma!

Redivide el grupo en tres equipos, cada uno se identifica con un mismo número. A continuación se les informa el tema que se abordará que no es más que las ITS y el VIH/SIDA.

A cada equipo se le orienta su actividad, el primero escribirá en su papel los nombres de las ITS que conocen.

El segundo escribirá los síntomas que se pueden observar en las ITS. Los mencionarán sin hacerlos coincidir con la infección que los origina.

El equipo tres tendrá observadores en los dos equipos anteriores para poder realizar su trabajo, que será proponer qué hacer ante los síntomas de alarma y cómo evitar contraer una ITS.

El coordinador al finalizar está en condiciones de realizar algunas devoluciones que permitan al grupo tener claridad acerca de cuáles son las ITS, sus síntomas de alarma y qué hacer.

3.- La salud sexual y el placer sexual van de la mano.

Se presenta una situación problemática:

Guerlin es una joven de 19 años, que cursa sus estudios en 1er. año de la carrera de Primaria; destacada en lo académico, con un buen desarrollo de sus habilidades profesionales, mostrando buena participación en todas las actividades extensionistas. Hace aproximadamente un mes comenzó a presentar dificultades académicas, reiteradas ausencias a clases, pérdida de los vínculos sociales y notable tristeza.

Desde hacía tres meses mantenía una vida sexual activa con un joven de 23 años, que juega baloncesto en las áreas de su escuela. Al principio todo había ocurrido normalmente, pero empezaron a tener dificultades en cuanto al placer sexual, llegaron a rechazar las relaciones sexuales.

Fue su médico de la familia quien les informó que eran portadores de una condilomatosis. Fue entonces que comprendieron la necesidad de protegerse durante las relaciones sexuales.

El coordinador orienta hacer un conteo 1 – 2, a fin de formar dos equipos, los primeros listarán todas las conductas de riesgo que asumieron y los otros relacionarán los factores protectores de esa pareja.

Este ejercicio es de vital importancia para asumir comportamientos de autocuidado y cuidados mutuos.

Se cierra en plenaria a partir de las propias ideas expresadas por los jóvenes. Se precisa que la salud sexual es un derecho, pero depende mucho del comportamiento individual.

Se termina la sesión de trabajo con la audición de la canción del grupo Buena Fe: Tras tus pies, que aborda la problemática del VIH/SIDA.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Sesión de trabajo No. 9: VIH/SIDA.

Tiempo de duración: 120 minutos. (Previo acuerdo con los talleristas)

Consigna: *“El VIH es un virus que se transmite durante las relaciones sexuales desprotegidas como cualquier otra ITS” (40)*

Objetivos:

- Caracterizar el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).
- Caracterizar el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA).
- Sensibilizar a los miembros del grupo con las alternativas de prevención.

Contenidos:

- VIH.
- SIDA.
- Alternativas de prevención: Sexo seguro, sexo protegido, abstinencia, autoerotismo.

Actividades:

1.- Conociendo al VIH, causante del SIDA.

Se organiza el auditorio en cuatro equipos, el coordinador pide cuatro capitanes y cada capitán selecciona su equipo, como en el juego de pelota, luego el coordinador cambia los

capitanes para otros equipos y se inicia la actividad que consiste en responder un cuestionario para escribir después una carta a un amigo africano que quiere ser promotor de salud y está altamente preocupado por la situación de la pandemia en su país.

El cuestionario es para reforzar los elementos teórico-conceptuales que acerca del VIH/SIDA existen.

- ¿Qué es el VIH y qué es el SIDA?
- ¿Cuáles son los síntomas del VIH?
- ¿Cuáles son los síntomas del SIDA?
- ¿Cuánto tiempo dura el período de ventana?
- ¿Qué pruebas existen para diagnosticar el SIDA?
- ¿Es posible adquirir el SIDA por una pareja serodiscordante?
- ¿Puede el virus atravesar el condón?
- ¿Qué alternativas de prevención existen para evitar la infección?

Se les entregan plegables y otros materiales a fin de que cada equipo pueda construir sus propios conocimientos con una base científica acertada, después se socializarán en plenaria.

Esta actividad requiere momentos de socialización donde se puedan establecer otras interrogantes por parte de los talleristas, el coordinador del grupo debe estar preparado en cada caso, si es posible se puede invitar un educador sexual del Centro Provincial de Prevención de las ITS y el VIH/SIDA.

2.- Proyección de fragmentos seleccionados de la película Filadelfia.

Los talleristas constatarán la discriminación de la que es víctima un joven abogado por estar enfermo de SIDA, en los Estados Unidos.

Se sugiere un final abierto donde los talleristas aporten con sus construcciones sociales elementos distintivos del papel de la sociedad cubana ante la atención a las personas que viven con VIH.

Evaluación: Observación del desempeño y PNI.

Para la profundización de los temas se sugieren los siguientes materiales, tomados de diferentes números de la revista Sexología y Sociedad:

- Género y pensamiento médico. Hacia un enfoque de la salud femenina. No.18, 2002.
- Manifestaciones sexistas en el escenario del aula. No. 19. 2002.
- Construyendo una agenda de género en las políticas públicas de salud. No. 21. 2003.
- Género, feminismo y humanismo. No. 22, 2003.
- Aproximaciones para el estudio de la diversidad sexual. No.22, 2003.
- Enfoque de género: ¿La a por la o? No. 22. 2003.
- El sexo como juez universal del ser humano. No. 23. 2003.
- Algunos hallazgos sobre la masculinidad del varón cubano contemporáneo. No. 23. 2003.
- La perspectiva de género en el escenario del aula. No. 24. 2004.
- Cuidados, intimidad y relaciones entre sexos iguales en el siglo XXI. No. 28. 2005.
- La sexualidad como determinante social de la salud. No. 37. 2008.
- Introducción al tema de la transexualidad. No. 30. 2006.
- Trastornos de identidad de género y personas transexuales. No. 33. 2007.
- Aproximación a la transexualidad como noción científica. No. 35. 2007.
- Intersexualidad y estigma social. No. 36.2008.
- La prevención del VIH entre los HSH. No. 20. 2002.
- Calidad de vida y SIDA. No. 22. 2003.
- Aprendiendo y descubriendo a través de la transmisión de salud sexual respecto al VIH/SIDA. No. 25. 2004.
- Percepciones sociales de la juventud sobre el VIH/SIDA en Cuba. No.29. 2005.
- Algunos factores sociales asociados a la epidemia del SIDA en Cuba. No. 29. 2005.

- El condón: ¿Piedra filosofal o piedra del escándalo? No. 29. 2005.
- Anticoncepción de emergencia. No. 22. 2003.
- Descorriendo velos hacia una nueva conducta reproductiva. No. 26. 2004.
- El preservativo femenino un nuevo recurso preventivo y anticonceptivo. No. 32. 2006.
- Aborto en adolescentes. No. 33. 2007.
- Anticoncepción de emergencia en adolescentes. No. 37. 2008.
- Consecuencias médico biológicas del embarazo. No. 18. 2002.
- La educación de la sexualidad en un mundo mediático. No. 35. 2007.
- Una aproximación a los derechos sexuales y reproductivos. No. 39. 2009.
- De cómo los diccionarios reflejan la sexualidad y otros conceptos afines. No. 39. 2009.
- Prioridades globales para el logro de la salud sexual. No. 37. 2008.

Concluida la presentación del sistema de actividades se procede a valorar los resultados en la práctica pedagógica.

3.5- Sobre la validación de la propuesta.

3.5.1- Condiciones para la validación.

El sistema de actividades diseñado se puso en práctica en la etapa de octubre de 2008 a diciembre de 2008, en lo referido a la primera etapa que consiste en la capacitación de los promotores y la segunda etapa y final se llevó a cabo de enero a mayo, aplicándose cada 15 días y con un tiempo de duración de 90 minutos. Se organizó en los turnos de otras actividades que existen dentro del horario docente del 1er año intensivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, por tener participantes de todas las brigadas del año, para no afectar la asistencia a clases de ningún estudiante.

Los encuentros se produjeron en locales con condiciones creadas para la actividad, donde no hubiera interrupciones, buscando la posibilidad de que estuviera limpio y con sillas suficientes para los participantes, dispuestas en forma de círculo, inquiriendo la necesidad

de mirarse todos a las caras, pues si bien todos son estudiantes de la misma carrera, no todos se conocían pues son de diferentes brigadas.

Desde la primera sesión de trabajo, se pudo constatar la manera de involucrarse todos y cada uno de los participantes, quedando establecidas las reglas para el trabajo grupal desde ese momento, que fueron respetadas hasta el final.

3.3.2- Efectividad de la validación de la propuesta.

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y de la puesta en práctica del sistema de actividades, se decide constatar su efectividad en dos direcciones convergentes:

- **Formativa:** en este caso se hace mediante la observación del desempeño de los participantes y su integración al grupo, para el desarrollo de convicciones y valores éticos. Se tienen en cuenta las características que debe tener y habilidades que debe desarrollar un promotor par en salud. (Está explícito en el capítulo 1).
- **Instructiva:** en función de un test de salida donde se mide el estado final del aprendizaje de los jóvenes después de concluidos las sesiones de trabajo.

Al finalizar esta valoración se puede hacer una evaluación para determinar, a partir de la preparación adquirida y las habilidades demostradas, si realmente pueden desempeñarse como promotores pares en educación de la sexualidad.

Análisis de los resultados obtenidos desde el punto de vista formativo:

A partir del análisis del comportamiento individual y colectivo y su constatación en la práctica puede concluirse que los jóvenes con los que se ha trabajado, han logrado crear un clima muy favorable entre ellos y con sus compañeros, se perciben más solidarios, respetuosos y responsables se muestra además en ellos:

- La formación de habilidades para el autocuidado y cuidados mutuos.
- El respeto a la diversidad, incluye raza, sexo, orientación sexoerótica.

- Reconocen las sesiones de trabajo como un espacio para el crecimiento individual y grupal.
- Hacen suyas las necesidades e inquietudes de otros.
- Capacidad de escuchar, elemento que al inicio parecía imposible de lograr.
- Pueden exponer la necesidad de tener una autoestima adecuada.
- Pueden sensibilizar a los pares sobre las ITS Y EL VIH/SIDA.
- Pueden capacitar a sus pares para que tomen decisiones acertadas acerca de su salud sexual.
- Son más comunicativos, más participativos, más dialécticos.
- **Análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica final.**

En la aplicación de la prueba de salida el estudiante debía demostrar los conocimientos adquiridos a partir de los diferentes encuentros, respetando los indicadores iniciales, aunque elevando los niveles de exigencia. La prueba fue aplicada a los 60 estudiantes de la muestra, incluyendo a los 12 promotores, los resultados se presentan a continuación.

Identifican correctamente el concepto de sexo biológico 57 jóvenes para un 95%, lo que evidencia el incremento de las respuestas correctas en este ítem.

Reconocen acertadamente los procesos de la sexualidad 56 estudiantes, lo que significa el 93.3% del total.

Reconocen adecuadamente los rasgos distintivos del desarrollo psicosexual en jóvenes 52 estudiantes, representando el 86.6% del total.

Se refieren correctamente a la autoestima 53 estudiantes, representando el 88.3%.

En cuanto al reconocimiento de la salud sexual, responden correctamente 51 estudiantes, representando el 85% del total.

Teniendo en cuenta la profundización realizada sobre el tema de las ITS y el VIH/SIDA, se reconoce que responden correctamente el 100% de los jóvenes.

Sobre el embarazo en estudiantes en edad juvenil se constata que responden adecuadamente 52 que representan un 86.6%, todavía es alarmante que en el caso de los varones no existe una correspondencia con lo esperado.

Sobre la anticoncepción, se muestra un incremento sustancial del conocimiento, incluyendo a los varones, demostrado en que 58 estudiantes obtuvieron todas las respuestas correctas (96.6%).

En cuanto a la violencia de género, los 60 estudiantes respondieron adecuadamente para un 100%.

Los resultados se ilustran en el gráfico que aparece en el anexo No. 7.

A partir de los resultados obtenidos se realizó una comparación entre estado inicial y final, teniendo en cuenta los indicadores que se midieron en la primera ocasión. (Anexo 8)

Al hacer los análisis derivados de la comparación de los estados inicial y final, se determina:

- En cuanto al conocimiento del sexo biológico, el incremento fue 31.7 unidades porcentuales.
- Atendiendo al tema de sexualidad el avance es de 43.3 unidades porcentuales.
- En la temática de desarrollo psicosexual el avance que se registra es 51.6 unidades porcentuales.
- Haciendo una revisión del tema de autoestima se movió en 26.7 unidades porcentuales.
- En cuanto al conocimiento de la salud sexual el ascenso registrado fue 40 unidades porcentuales.
- En el caso de las ITS se mantiene el porcentaje reflejado de 100, sin dudas es el tema de mayor tratamiento, constatado desde el diagnóstico inicial.
- Atendiendo al tema de embarazo juvenil en edad estudiantil el avance fue de 13.3 unidades porcentuales.
- Haciendo un análisis del tema anticoncepción se registra un progreso de 43.3 unidades porcentuales.

- En cuanto al tema de violencia de género el incremento fue de 41.7 unidades porcentuales con respecto al diagnóstico inicial.

La adquisición de saberes y habilidades que han tenido los estudiantes a partir de la puesta en práctica del sistema de actividades, es evidente.

Después de concluido el proceso de tabulación e interpretación de la información compilada, se muestran los elementos que garantizan el buen desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en los estudiantes de la muestra, evidenciándose:

- Cuando el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en las actividades es sistemático y planificado, el resultado es satisfactorio.
- Cuando hay preparación teórica y metodológica en torno a la educación de la sexualidad, se potencia este proceso en los estudiantes.
- En el tratamiento de la educación de la sexualidad hay que tener en cuenta los resultados del diagnóstico de necesidades e intereses de los jóvenes en la selección de las temáticas a tratar en las actividades.
- Hay que aprovechar las potencialidades de las diferentes actividades para el tratamiento de la educación de la sexualidad.

Luego de la validación de la propuesta, de la aplicación de los instrumentos y análisis de los resultados, se considera que el sistema de actividades dirigido a la educación de la sexualidad, en jóvenes del 1er. Año intensivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, es efectivo. Los resultados obtenidos así lo demuestran.

CONCLUSIONES:

Por todos los aspectos tratados puede concluirse que:

1. La tesis tiene su apoyatura científica en los elementos distintivos que garantizan el proceso de educación de la sexualidad con un enfoque alternativo participativo, se basa en los objetivos actuales de la educación sexual y en la promoción de salud, como vía para el desarrollo de la esfera psicosexual de los jóvenes.
2. El diagnóstico realizado reveló que los jóvenes de 1er año intensivo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, tienen poco conocimiento de los temas relacionados con la educación de la sexualidad, además es insuficiente el tratamiento que se le otorga, situación dada por la falta de prioridad que tiene la temática en cuestión, desde el trabajo de los profesores, los directivos y los promotores de salud como ente fundamental en la brigada.
3. El sistema de actividades propuesto, alcanza una trascendencia incuestionable que se sustenta pedagógicamente en la educación sexual alternativa y participativa, asumiendo como base el trabajo grupal en la capacitación de promotores en educación de la sexualidad, a partir de la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, la filosofía materialista dialéctica y va dirigida a fortalecer el trabajo de promoción de salud, como una opción dentro del modelo educativo previsto para el 1er año intensivo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
4. Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, se considera que el sistema de actividades dirigido a la educación de la sexualidad, en jóvenes de 1er año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria es efectivo. Los resultados obtenidos así lo demuestran.

RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones se proponen en dos direcciones fundamentales:

- Recurrir a los resultados de esta investigación como material de consulta para la preparación metodológica de los promotores de salud, en función del trabajo de la educación de la sexualidad en los jóvenes desde una concepción integradora y sistémica, en todas las actividades contempladas en el nuevo modelo educativo del 1er año intensivo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Enriquecer el sistema de actividades a partir de otras formas de organización en el contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, como vía que potencie la educación de la sexualidad en los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- DELORS, J. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Ed. Santillana. /UNESCO. Madrid, 1996. p.13.
- 2.- TESIS Y RESOLUCIONES. Primer Congreso del PCC. La Habana. Ed. DOR del CC del PCC. 1975, 9.
- 3.- CASTRO ESPÍN, M. ¿Qué nos pasa en la pubertad? Ed. Pueblo y Educación, C. Habana. 2005. p. S/N.(Prólogo)
- 4.- GONZÁLEZ, A Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003. p. 42.
- 5.-Ibídem p- 45
- 6.- GONZÁLEZ, A Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003. p. 42.
- 7.- MINED/ Proyecto de Educación Formal Hacia una Conducta Sexual Responsable/ 1997. p. 5
- 8.- CASTELLANOS, B; GONZÁLEZ, A Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003. p. 42.
- 9.- Ibídem. p. 46.
- 10.- AZCUY MORALES, ARELIS B. (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba. p. 22
- 11.- Ibídem p. 23
- 12.- CASTELLANOS, B; GONZÁLEZ, A Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003. p. 46.
- 13.- DE LA CRUZ MARTÍN ROMO, C. Educación sexual: las familias tienen mucho que hacer./ Sexología y Sociedad No. 35/ p. 14.
- 14.- LÓPEZ HURTADO, J / ESTEVA BORONAT, M. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. Compendio de Pedagogía. p. 47.
- 15.-Ibídem. pág. 47.
- 16.- SÁNCHEZ COLLAZO, A; SÁNCHEZ-TOLEDO RODRÍGUEZ; M.E./ La pedagogía cubana: sus raíces y logros/ Compendio de Pedagogía. P y E / C. Habana 2002 p. 37.
- 17.- COLECTIVO DE AUTORES. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2004. p. 235.
- 18.- VIGOTSKY LEV. S Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ed. Científico Técnica. La Habana. 1982.
- 19.- COLECTIVO DE AUTORES. La personalidad, su diagnóstico y su desarrollo. ECT. La Habana. 2004. p. 227.
- 20.- Ibídem. pág. 227.
- 21.- PETROVSKY, A.V. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana. p. 218.
- 22.- Ibídem. pág. 218.
- 23.- COLECTIVO DE AUTORES. El desarrollo de la personalidad en la juventud. ECT, La Habana.2002. p. 230.
- 24.- Ibídem. pág.231.
- 25.- CARVAJAL RODRÍGUEZ, C ; CASTRO ALEGRET, PL. Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. p. 6.
- 26.- Ibídem. pág. 9
- 27.- Ibídem. pág. 7.
- 28.- Ibídem. pág. 8.

- 29.- CASTRO ALEGRET, PL. La promoción de salud en la escuela. MINED. C Habana, 2007. p. 3
- 30.- CASTILLO ROCUBERT, N. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas/ Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica, 2005. p. 52.
- 31.- ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C./ GONZÁLEZ JIMÉNEZ, M. Prevenir el VIH diario. Definiciones útiles en la producción de salud sexual. Editorial CENESEX. CH. 2009. P-5
- 32.- Ibídem. p. 7.
- 33.- CAMACHO BARREIRO, AURORA M. De cómo los diccionarios reflejan la sexualidad y otros conceptos afines. Sexología y Sociedad. Año 15. No. 39. 2009. p. 33.
- 34.- ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C./ GONZÁLEZ JIMÉNEZ, M. Prevenir el VIH diario. Definiciones útiles en la producción de salud sexual. La Habana. 2009. p. 69.
- 35.- Ibídem. pág. 103.
- 36.- Ibídem. pág. 103.
- 37.- Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe. Anticoncepción de emergencia. Un derecho de las mujeres. 2002. p. 25.
- 38.- ARMÁN ALESSANDRINI, GABINO E. Aborto inducido, sería preocupación. PPT. Grupo Provincial del Departamento de Salud Reproductiva y Planificación Familiar. DPS. Pinar del Río. 2009. p. 25.
- 39.- ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C./ GONZÁLEZ JIMÉNEZ, M. Prevenir el VIH diario. Definiciones útiles en la producción de salud sexual. Editorial. La Habana. 2009. p. 83.
- 40.- Ibídem. pág. 87.

BIBLIOGRAFÍA

1. ABREU SUÁREZ, G. Para la Vida: Un reto a la comunicación... [et al]. La Habana: /s nt, 1996.
2. ADDINE FERNÁNDEZ, F. y otros. Diseño curricular. IPLAC, Material mimeografiado. La Habana, Cuba 2000.
3. ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C./ GONZÁLEZ JIMÉNEZ, M. Prevenir el VIH diario. Definiciones útiles en la producción de salud sexual. Editorial CENESEX. CH. 2009.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS M. Didáctica de la escuela en la vida. – Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1999.
5. ÁLVAREZ VALDIVIA, IBIS M. Embarazo en la adolescencia. Mensaje a los padres. – La Habana. Ed. Política. 1995.
6. ARMÁN ALESSANDRINI, GABINO E. Aborto inducido, seria preocupación. PPT. Grupo Provincial del Departamento de Salud Reproductiva y Planificación Familiar. DPS. Pinar del Río. 2009.
7. ARRUE HERNÁNDEZ, MARÍA I. ¿Cómo demuestro que te amo? Editorial CENESEX. C. Habana. 2005.
8. AZCUY MORALES, ARELIS B. La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, C. Habana. 2002.
9. ÁRES MUZIO, P. Abriendo a las puertas de la familia del 2000. La Habana. Ed. Política. 2000.
10. ARÉS MUZIO, P. et al: "Aspectos básicos del trabajo con grupos", en El trabajo grupal, Colección Educación Popular, Ed. Caminos, La Habana, 2005.
11. ARTILES DE LEÓN, I. Programa mi proyecto de vida. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
12. AVENDAÑO, R. M. Diseño curricular. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988.
13. BACH .R, KART. La educación de la sexualidad como preparación de los niños y adolescentes para el amor y el matrimonio. Recomendaciones didáctico – metodológicas. 1998.
14. BAXTER, PÉREZ, E. Educar en valores: Tarea y reto de la sociedad. La Habana, 2007.
15. CAMACHO BARREIRO, AURORA M. De cómo los diccionarios reflejan la sexualidad y otros conceptos afines. Sexología y Sociedad. Año 15. No. 39. 2009.
16. CARTA DE OTTAWA PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD. Conferencia internacional. Ottawa. Canadá. 1986.
17. CARVAJAL RODRÍGUEZ, C.. Educación para la salud en la escuela. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2000.
18. _____. La escuela, la familia y la educación para la salud. Ciudad de la Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.
19. CARVAJAL RODRÍGUEZ, C.; CASTRO ALEGRET, PL. Algunas consideraciones sobre la formación de promotores de salud en el ámbito escolar. Editorial MINED, C. Habana, 2007.
20. CASTELLANOS SIMONS B. Una Alternativa Personológica en el estudio de la Sexualidad Humana. Tesis Doctoral. La Habana. 1994.
21. _____. La investigación en el campo de la educación, retos y alternativas.- Ep. 4 La investigación educativa como alternativa metodológica. – Centro de estudios Educativos (CEE). Facultad de Ciencias de la Educación. I.S.P. "Enrique José Varona". – Ciudad de la Habana, 1996. (Formato Digital).
22. _____. La educación de la sexualidad en tiempos de cambio: una mirada al contexto escolar. Alicia González Hernández. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana. No. 20. 2002.
23. _____. Sexualidad humana: Personalidad y educación. Alicia González Hernández. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1995.

24. CASTILLO ROCUBERT, N. Metodología para la educación de la sexualidad de los adolescentes en el contexto de las actividades extradocentes del nuevo modelo educativo de Secundaria Básica. Tesis doctoral. ICCP/ISP: Rafael María de Mendive, P. del Río. 2005.
25. _____. La promoción de salud en la escuela. MINED. C. Habana, 2007.
26. CASTRO ESPÍN, M. ¿Qué nos pasa en la pubertad? Editorial Pueblo y Educación, C. Habana. 2005.
27. _____. El programa nacional de educación sexual en la estrategia cubana de desarrollo humano. En revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La Habana No. 20. 2002.
28. _____. Crecer en la Adolescencia. Retos actuales de la educación sexual y una propuesta para la población más joven. En Sexología y la Sociedad. Año 2 No.4. Abril 1996.
29. CASTRO RUZ, FIDEL. Ciencia, tecnología y sociedad. 1988 – 1991. La Habana. Ed. Editora Política. 1991.
30. _____. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar. Periódico Granma, C. Habana. 2002.
31. CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA JUVENTUD. Algunas regularidades del desarrollo de la personalidad en la población juvenil cubana. La Habana. Ed. Abril. 1987.
32. CÓDIGO DE LA FAMILIA. Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana. 1987.
33. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. La Habana. Ed. Política. 1987.
34. COLECTIVO DE AUTORES. Manual metodológico para el trabajo de prevención de las ITS Y EL VIH/SIDA. Editorial MINSAP. C. Habana. 2004.
35. _____. Proyecto de Educación Formal Hacia una Conducta Sexual Responsable. C. Habana. 1997.
36. _____. Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. C. Habana. 2002.
37. _____. Estrategia para la implementación del programa de prevención del VIH-SIDA en los ISP. Material Digitalizado. 2008.
38. _____. La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Pueblo y Educación. CH. 2004.
39. CONILL ARMENTEROS, JULIO A. Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia Pinar del Río. Tesis de Doctorado. P. Río, 2005.
40. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Edición Especial del Ministerio de Justicia. La Habana. Ed. Política. 1992.
41. CRUZ DE LA MARTÍN ROMO, C. Educación sexual: las familias tienen mucho que hacer./ Sexología y Sociedad No. 35. CENESEX, C. Habana. 2007.
42. CUBA, MINED. Carpeta. Sexualidad. Materiales bibliográficos para los ISP. Servicios Técnicos. EMPROMAVE, Replicación CD, 2002.
43. CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. Juventud y Sexualidad. Una reflexión ética. En Estudios Éticos. Tomo III, Universidad de la Habana, 1990.
44. _____. PROMET. Formación de valores morales. Ed. Academia. La Habana, 1999.
45. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. Introducción a la Pedagogía, Ed. Bogotá. Plaza. Colombia, 2000.
46. _____. Actualidad de las tendencias educativas. ICCP, MINED. Ciudad de la Habana, 1999.
47. DELLORS, J. La educación encierra un tesoro. [et al]. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones UNESCO. Santillana, 1996.
48. DURÁN, ALBERTA. "La Educación Sexual en nuestros niños y jóvenes", en Rev. de Pedagogía Cubana S. La Habana. 1990.
49. ¿Estás preparado (a) para casarte? [et al]. Ciudad de la Habana. Ed. Política. 1993.

50. FIALLO RODRÍGUEZ, J. Estudios recientes en la transformación de la escuela secundaria cubana. / Pedro L. Castro Alegret. En revista electrónica. Ciencias Pedagógicas. Año 3. No. 1. Edición especial. 2001.
51. FONT PERÉ. Pedagogía de la Sexualidad. Ed. Graó. Barcelona. 1990.
52. GARCÍA BATISTA, G. Fundamentos de la Metodología de la Investigación Educativa. Conferencias en impresión ligera. IPLAC, 1998.
53. GARCÍA GALLÓ, GASPAR J. Filosofía, ciencia e ideología. La Habana. Ed. Científico – técnica. 1980.
54. GARCÍA RAMIS, L. La escuela y el maestro. El modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación, 2003 (primera reimpresión).
55. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. C. de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003
56. _____. Pedagogía de la diversidad y la equidad (I Parte). En revista Sexología y Sociedad. Año 6. No.15. Agosto, 2000.
57. _____. Sexualidad y Género. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. / Beatriz Castellanos Simons. Ciudad de La Habana. Ed. Científico – Técnica. 2003.
58. _____. Sexualidad y Género. Hacia una reconceptualización y educación en los umbrales del tercer milenio./ Beatriz Castellanos Simons. Santa Fe de Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. Colección Mesa Redonda. 1996.
59. <http://www.monografias.com/especiales/mecanografias>.
60. <http://www.xtec.es/~imarias/definir.htm>
61. <http://www.xtec.es/~imarias/sexaf.htm><http://www.xtec.es/~imarias/cultura.htm>
62. <http://www.xtec.es/imarias/puber.htm>
63. <http://www.xtec.es/~imarias/sexaf.htm>
64. KRAUSSE, M. Algunos temas fundamentales de Educación Sexual. La Habana. Ed Científico-Técnica. 1988.
65. _____. Resumen de tesis doctoral. La Habana, 1965.
66. LABARRERE, G. Pedagogía. / Gladis Valdivia. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1988.
67. Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. [et al]. ICCP. Material mimeografiado.2000.
68. _____. Obras Completas, T 8. Ed. de Ciencias Sociales. La Habana, 1975.
69. MARTÍNEZ LLANTADA, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000.
70. MASTERS, W. La Sexualidad Humana. V. Jonson and R. Kolodny La Habana. Ed. Científico Técnica, 1988.
71. MINED. Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje. – Material mimeografiado, 1998.
72. _____. Pedagogía. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1984.
73. _____. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.
74. _____. Sexto Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2005.
75. _____. Octavo Seminario Nacional para Educadores. Noviembre, 2007.
76. _____. Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana, 1999.
77. ORLAN, A. Feminidad y masculinidad. Santiago de Cuba. Ed. Oriente. 2000.

78. PÉREZ MILIAN, JOSÉ R. Propuesta de una metodología para la educación sexualidad de estudiantes becados del ISP "Rafael María de Mendive" de Pinar del Río. Tesis de maestría Pinar del Río 2001.
79. PÉREZ RODRÍGUEZ, G. Metodología de la Investigación Pedagógica. [et al]. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1983.
80. _____. Metodología de la investigación Educacional. Primera Parte... [et al]. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2002.
81. Programa Harimaguada. Carpeta Didáctica de Educación afectivo – sexual (12-18 años). Islas Canarias, España, 1989.
82. Propuesta de educación para la Sexualidad: Derecho a la vida. Recomendaciones del seminario sobre educación sexual y salud reproductiva. En Revista Sexología y Sociedad. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). La habana. No.1. 1995.
83. Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe. Anticoncepción de emergencia. Un derecho de las mujeres. 2002.
84. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 14. Ciudad Habana. 2000.
85. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No.25. Ciudad Habana. 2004.
86. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 31. Ciudad Habana. 2006.
87. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 32. Ciudad Habana. 2006.
88. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 33. Ciudad Habana. 2007.
89. Revista Sexología y sociedad. Revista especializada del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX) No. 35 Ciudad Habana. 2007.
90. REYES TORRES, ARIEL C. Sistema de talleres para la formación de promotores en educación de la sexualidad en adolescentes de Secundaria Básica. Tesis de Maestría. PR. 2008.
91. _____. El embarazo en la edad juvenil. Causas y Consecuencias. Material digital PPT. PR. 2007.
92. SÁNCHEZ COLLAZO, A; SÁNCHEZ-TOLEDO RODRÍGUEZ; M. E. La pedagogía cubana: sus raíces y logros/ Compendio de Pedagogía. Pueblo y Educación. C. Habana 2002. T
93. TORRES CUETO G, MARÍA. Curso 12. Pedagogía 2003. Fundamentos pedagógicos de la promoción de salud y educación para la salud en el ámbito escolar. / Cirelda Carvajal Rodríguez. Ciudad de la Habana. 2003.
94. UNFPA .Población, Salud Reproductiva y Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cómo el programa de acción de la CIPD promueve los derechos humanos y la mitigación de la pobreza. Fondo de población de las Naciones Unidas. New York. 2002.
95. _____. Estado de la Población Mundial 2003: valorizar a 1.000 millones de adolescentes. Inversiones en su salud y sus derechos. Fondo de población de las Naciones Unidas. New York. 2003.
96. VIGOTSKY LEV. S Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana. 1982.
97. VIGOTSKY LEV. S. Pensamiento y Lenguaje. – Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

Anexo No. 1
Encuesta a Jóvenes

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento que de la educación de la sexualidad se trabaja con los jóvenes de la carrera de licenciatura en educación primaria, a partir del desarrollo de las diferentes actividades y del criterio de los promotores, que en ellas participan.

Estimado(a) joven: estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades en que participas. Teniendo en cuenta lo importante que eres dentro de ellas, solicitamos tu valiosa colaboración y confiamos en la seriedad de tus criterios.

Año: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Cuestionario:

1. ¿Te interesa conocer acerca de la sexualidad?

SÍ _____ NO _____

2. Los conocimientos o información sobre temas de sexualidad los obtienes de (marca con una x tantas como consideres)

_____ Profesores

_____ Médicos

_____ Madre

_____ Medios de Difusión

_____ Padre

_____ Libros

_____ Amistades

_____ Novio (a)

_____ Otros

¿Cuáles? _____

3. En la escuela, cuáles son las actividades que les brindan más información sobre educación de la sexualidad.

_____ Clase

_____ Actividades deportivas

_____ Matutinos

_____ Conversaciones iniciales

_____ Actividades en la Biblioteca

_____ Actividades de la cátedra de salud

_____ Actividades culturales

_____ Otras

¿Cuáles? _____

4. ¿Cuáles de las actividades anteriores prefieres para conocer acerca de educación de la sexualidad? ¿Por qué?

5. En la escuela las actividades abordan temas de educación de la sexualidad:

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____

6. ¿Qué temas de educación de la sexualidad han sido tratados en estas actividades?

7. ¿Cuáles son tus principales intereses y necesidades respecto a la educación de la sexualidad que desearías fueran tratados?

8. Aplicas los conocimientos adquiridos acerca de educación de la sexualidad en tu vida cotidiana:

_____ SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA

9. ¿Cuáles son los resultados que ha generado en ti el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en las actividades?

_____ Mayor conocimiento para la vida.

_____ Información actualizada.

_____ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.

_____ Actitud más responsable.

_____ Otros. ¿Cuáles?

Anexo No. 2

Encuesta a Profesores

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento de la educación de la sexualidad en actividades del 1er año intensivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, a partir del criterio de las personas que las conciben, organizan y ejecutan.

Estimado profesor, estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las temáticas de educación de la sexualidad en las diferentes actividades que se realizan en la carrera y se planifican desde el Dpto. y el colectivo de año, en las que usted juega un rol importante en su concepción, organización y ejecución. Por esta razón, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional. De antemano agradecemos su ayuda.

- Asignatura de origen: _____
 - Brigada que atiende: _____
 - Años de experiencia docente: _____
 - Años de experiencia como promotor: _____
1. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en estos estudiantes?
SI _____ NO _____ ¿Por qué?
 2. ¿Consideras que para desarrollar el proceso de educación de la sexualidad tiene la preparación?
REQUERIDA _____ POCA _____ NINGUNA _____
 3. ¿Usted concibe y desarrolla el tratamiento de temáticas de educación de la sexualidad en actividades?
SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA _____
 4. ¿En cuál o cuáles de las actividades de las que se desarrollan en la carrera, prefiere darle tratamiento a la Educación de la Sexualidad? ¿Por qué?
 5. ¿Qué temáticas de educación de la sexualidad ha tratado en las actividades que planifica?
 6. Cuando se trabaja la educación de la sexualidad en las actividades que planifica, se insiste más en los aspectos:
____ Conocimientos.
____ Valores.
____ Sentimientos.
____ Habilidades.
____ Otro asunto (señale cuál – reflexión, creatividad, etc.)
 7. Marque con una (x) las razones por las que ha dado tratamiento a la educación de la sexualidad en actividades extradocentes.
____ Como objetivo de trabajo metodológico en la ayuda metodológica.
____ Concebido por iniciativa propia.
____ Como orientación de la Cátedra de Salud.
____ Como vía de control de las instancias superiores.
____ Por dar continuidad al tratamiento en clases.
____ Por necesidad objetiva de acuerdo al diagnóstico.
____ Por petición de alumnos y alumnas.
 8. ¿Cuáles son los resultados que ha generado el tratamiento de la Educación de la Sexualidad en los adolescentes?
____ Mayor conocimiento para la vida.
____ Información actualizada.
____ Mejoramiento de las relaciones interpersonales.
____ Actitud más responsable.

_____ Otros. ¿Cuáles?

Anexo No. 3 **Entrevista grupal a directivos.**

Objetivo: Recopilar información acerca del tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad en las actividades de la carrera Lic. en Educación primaria a partir de los criterios colectivos emitidos por directivos del departamento.

Estimados (as) compañeros (as):

Con el objetivo de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en la carrera, hemos considerado de gran valor poder conversar con ustedes, dado el conocimiento y experiencia que poseen al respecto.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

Cuestionario:

1. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la carrera al tratamiento de la educación de la sexualidad?
2. ¿Cómo organiza y concibe la carrera el tratamiento de la educación de la sexualidad en las diferentes actividades que organiza?
3. ¿Se utilizan las potencialidades de las actividades de la carrera para el tratamiento de la educación de la sexualidad? Ejemplifique.
4. ¿Qué requisitos y/o condiciones consideras necesarias para garantizar el éxito del tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades de la carrera?
5. A su juicio, cuáles son los valores que se potencian con el tratamiento de la educación de la sexualidad en las actividades de la carrera.
6. ¿Qué resultados se pueden esperar de la instrumentación adecuada de la educación de la sexualidad en los jóvenes, desde las actividades planificadas y ejecutadas por la escuela?

Anexo No. 4 **Entrevista Individual a Promotores de Salud de las brigadas de 1er. Año intensivo de la carrera Lic. en Educación Primaria.**

Objetivo: Obtener información acerca de cómo se instrumenta el tratamiento de los temas de educación de la sexualidad en la carrera, a partir de la labor de la Cátedra de Salud de salud.

Estimado (a) Promotor (a):

Con el propósito de realizar un estudio que nos permita profundizar en el desarrollo de la instrumentación del tratamiento de la educación de la sexualidad en la carrera, a partir de la labor de la Cátedra de Salud de salud, hemos considerado de gran valor poder conversar con usted, dado el conocimiento y experiencia que debes poseer acerca del tema que estamos estudiando. Le pedimos la mayor participación posible y agradecemos anticipadamente su valiosa colaboración.

Datos generales:

Nombre y apellidos, sexo, edad, brigada a la que pertenece y experiencia de trabajo en la promoción de salud.

Cuestionario:

1. ¿Considera necesario el tratamiento de la educación de la sexualidad en la carrera? ¿Por qué?
2. Podría explicar mediante ejemplos cómo se instrumenta el tratamiento de la educación de la sexualidad en la carrera (vías, métodos).
3. ¿Dan tratamiento los docentes desde sus clases a temas relacionados con la educación de la sexualidad?
4. La preparación que recibes como promotor es:

- a) ☐ Muy adecuada ☐ Adecuada ☐ Poco adecuada ☐ No adecuada.
b) ☐ Oncenal ☐ Mensual ☐ Bimensual ☐ Trimestral.

5. ¿Te sientes preparado para realizar esta función?

Anexo No. 5
Prueba pedagógica

Objetivo: *Constatar el nivel de conocimientos que tienen los jóvenes de la muestra sobre los temas de sexualidad, antes de la aplicación de la propuesta, partir de los indicadores y dimensiones seleccionados en la investigación.*

Nombres y Apellidos: _____ Año: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Cuestionario:

1. Desde que iniciaste tus estudios en el nivel medio, comenzaste a trabajar con temas relacionados con la sexualidad, en estos momentos has alcanzado más edad y madurez, y por ello queremos que respondas marcando con una cruz las aseveraciones que consideres correctas:

El sexo biológico:

- ☐ Tener relaciones sexuales.
☐ Los órganos sexuales o reproductores.
☐ Ser hombre o mujer.
☐ Ser masculino o femenino.

La sexualidad:

- ☐ Es innata.
☐ Se desarrolla a partir de tener una pareja.
☐ Se construye en familia.
☐ Se desarrolla desde que nacemos.
☐ Es propia de animales y personas.

El desarrollo de las características psicosexuales en los jóvenes:

- ☐ Culmina el crecimiento de los órganos genitales.
☐ Crecimiento del vello púbico, axilar y facial.
☐ Comenzar a tener relaciones sexuales.
☐ Iniciar la vida en pareja.
☐ El paso a ser un adulto.
☐ Maduración de la personalidad.

La autoestima:

- ☐ Conocerse a si mismo.
☐ Buscar una pareja adecuada.
☐ Autovalorarse positivamente.
☐ Autovalorarse negativamente.
☐ Valorar a los demás.

La salud sexual:

- ☐ Conocimiento del cuerpo.
☐ Proporcionar cuidados al cuerpo.
☐ Conocer las ITS y el VIH/SIDA.
☐ No contagiarse con una ITS y el VIH/SIDA.
☐ Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
☐ No estar enfermo.

Las infecciones de transmisión sexual:

- ☐ Una infección que se adquiere por vía sexual.
☐ Una infección que no requiere tratamiento médico.
☐ Puede ser una infección incurable.

___ Se pueden evitar practicando sexo seguro.

El embarazo en la edad estudiantil juvenil:

___ Un derecho.

___ Un privilegio.

___ Una limitante para la vida social de la joven.

___ Convertirse en una verdadera mujer.

___ Abandono de la carrera

___ Apoyo de los padres.

Sobre la anticoncepción:

___ Los mejores son los DIU.

___ Deben usarse desde la adolescencia.

___ El condón es muy efectivo.

___ Las tabletas provocan trastornos hormonales.

___ Los inyectables no son muy efectivos.

___ Los de emergencia no están al alcance de todas.

Sobre la violencia de género:

___ Es provocada por la mujer.

___ Es una vía para descargar las emociones negativas dentro de la pareja.

___ Es un tipo de violación.

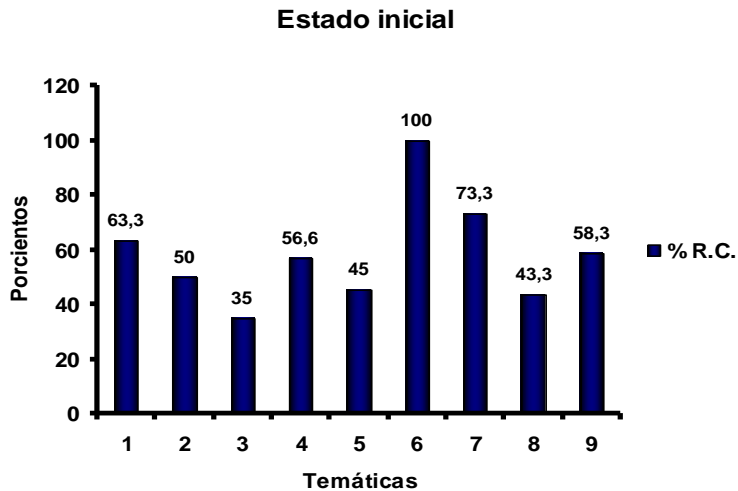
___ Es buena para hombres sádicos y mujeres masoquistas.

___ La sociedad la sanciona.

___ Hay espacios para denunciarla.

Anexo No. 6

Gráfico que representa el estado inicial de los estudiantes de la muestra en la Prueba Pedagógica.



Temáticas:

1. Sexo biológico.

2. Sexualidad.

3. Desarrollo Psicosexual

4. Autoestima.

5. Salud sexual.

6. ITS.

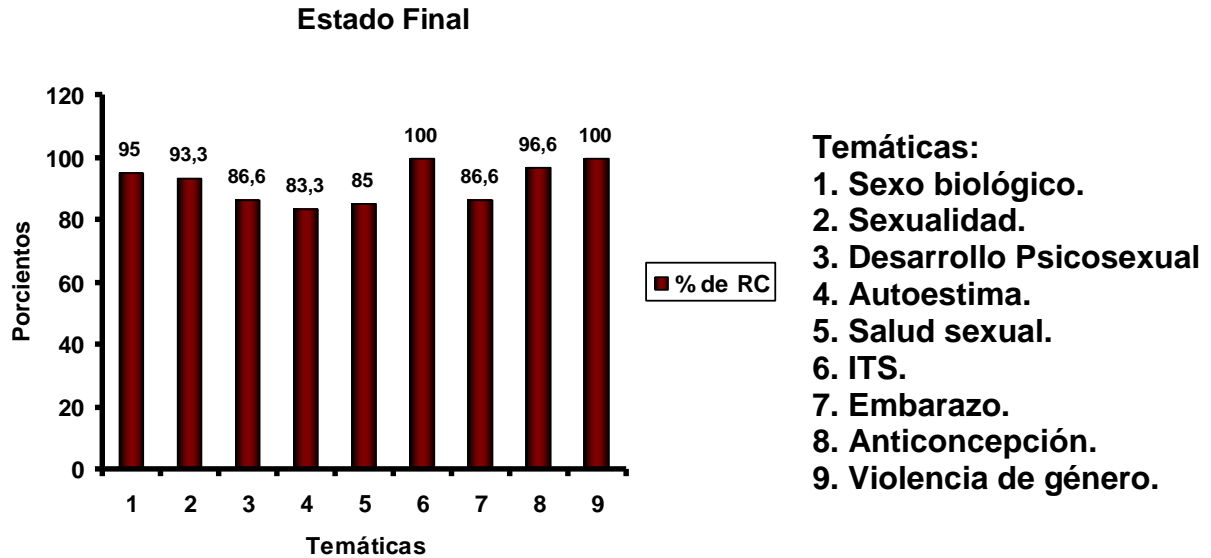
7. Embarazo.

8. Anticoncepción.

9. Violencia de género.

Anexo No. 7

Gráfico que representa el estado final de los estudiantes de la muestra en la Prueba Pedagógica.



Anexo No. 8

Gráfico que representa el estado comparativo entre los diagnósticos inicial y final de los estudiantes de la muestra en la Prueba Pedagógica.

